

# 國立政治大學理學院心理學系 課程手冊

Department of Psychology, College of Science,

National Chengchi University

Curriculum Guide



國立政治大學心理學系

11605 台北市文山區指南路二段 64 號

Tel : (02)2939-3091 ext. 62981、63551

Fax : (02)29390644

<http://psy.nccu.edu.tw>

## 目 錄

✚ 政大理學院簡介	1
✚ 心理學系學士班課程簡介	3
壹、教育目標	3
貳、課程地圖	5
參、畢業門檻檢定	6
肆、課程規劃	6
伍、課程總覽	8
陸、課程檢核表	26
柒、修業規劃表	27
✚ 心理學系碩士班課程簡介	29
壹、教育目標	29
貳、課程地圖	29
參、畢業門檻檢定	30
肆、課程規劃	30
伍、課程總覽	31
陸、課程檢核表	39
柒、修業規劃表	40
✚ 心理學系博士班課程簡介	41
壹、教育目標	41
貳、課程地圖	41
參、畢業門檻檢定	42
肆、課程規劃	42
伍、課程總覽	44
陸、課程檢核表	45
柒、修業規劃表	46

✚ 心理學系專業師資	47
✚ 未來展望	48
✚ 歷屆碩士論文一覽表	49
✚ 歷屆博士論文一覽表	68

## 政大理學院簡介

### 1. 特色

理學院於民國八十三年自原文理學院改制成立，目前設有應用數學系、心理學系、資訊科學系、神經科學研究所及應用物理研究所等五個系所，和校級「心智、大腦與學習研究中心」、「數位內容碩士學位學程」(與傳播學院共同設立)、「專利學分學程」(九十九年與法學院共同設立)、「輔導與諮商碩士學位學程」(一百年與教育學院共同設立)、「數位內容與科技學士學位學程」(一百年再與傳播學院共同設立)及「數理財務學分學程」(一百年與商學院共同設立)，一〇一年與外語學院共同推動具國際性、前瞻性之跨領域「語言、認知與大腦學分學程」，一〇三年資訊科學系與中央研究院及國立清華大學共同成立社群網路與人智計算國際研究生博士學位學程。

### 2. 發展方向

本院之研究教學著重理論與實務結合，以理論為體，實務為用，積極持續規劃創新前瞻研究及教學特色發展項目，並據以設計相關課程及實驗設備，以符國際學術發展趨勢及國內人才培育之需求。本院並致力於培育兼具資訊素養、數理基礎與人文素養之學術與實務人才，以因應國家社會所需，並期發揮所長而成未來社會中堅。

### 3. 未來發展

現階段本院重點發展項目包括：

#### I. 支持教師組成跨領域團隊，激發學術能量，展現理學院學術特色。

本院跨領域特色研究之潛在主題：

1. 資料科學(Data Science)跨領域學術發展
2. 社群運算與服務跨領域學術發展
3. 跨人文社會科學之心理與神經科學
4. 財務數學與計算科學跨領域學術發展

#### II. 落實精緻教學措施，重視自然通識教育。

#### III. 完備理學院師資、空間與開拓學術資源。

#### IV. 提昇理學院及各系所學術能見度與影響力。

#### V. 加速辦學國際化及國際交流步調。

#### VI. 深化跨院學術合作。

### 4. 未來展望

#### I. 發展願景

1. 成為國際一流融合人文社會科學之計算科學、心理及神經科學之教育及學術機構
2. 為政大學子注入堅實的科學基本素養

## II. 發展策略

- 1.從現有各系所學術特色出發，鼓勵教師團隊落實跨系所及跨學院合作的理念，發展具備融合人文社會科學的理學院教學及研究特色。
- 2.持續完備學院結構、師資、空間及開拓外部學術資源，奠定長期競爭能量。
- 3.培植卓越學術團隊與領導人，積極推動外部參與及合作，提高學術與社會能見度和影響力。
- 4.進行課程統整，落實教學減壓；重視教學與研究諧和發展，強化人才培育品質；加強自然通識教育之授課。
- 5.強調多元價值，鼓勵師生依自己性向及價值取向，從事國際交流及合作、產學合作及技轉、專業顧問及服務等具價值創造的工作。
- 6.加速辦學國際化及國際交流步調，提高國際能見度。

## 心理學系學士班課程簡介

### 壹、教育目標

#### 一、心理學專業知能的奠基訓練

本系身為國內培育心理學人才的教育機構，在課程訓練過程中，除了基本知識的傳授外，更重視加強學生批判思考能力的訓練及心理學書刊的閱讀。大學部學生的教學以基礎奠定、心理學門探索及認同為教育目標；碩士班依心理學的研究領域分組，訓練學生能對領域有更專精的知能及開啟其研究能力，並修習其他領域的知識，以便更進一步邁入心理學的研究範疇。博士班學生的訓練則在加強獨立研究能力及未來教學與領導能力的培育。

#### 二、心理學理論與實務應用並重的訓練

本系過去的發展即強調心理學知識的運用，此種傳統價值仍持續著；因此諮商、臨床、工商與組織心理學(含人力資源)等應用領域在大學部及研究所均開設實習課程，提供學生至相關機構或職場見習與實作，並加強與實務界的溝通，邀請相關實務工作者對學生講演，以增加學生有實際運用心理學知識與驗證理論的機會，使得「學與術並重」，增加學生在職場上的競爭力。

#### 三、多元化與國際化的學習與研究

為因應時代變化的需求，本系(校)提供多方面的訓練管道，以增進學生根據自我興趣目標發展生涯規劃。除了「基礎通識課程」與「服務學習與實踐課程」提供學生博雅的全人教育，本系鼓勵大學部學生修習不同領域課程，或藉由修習外系課程、學程、輔系、雙修、跨校選課與參與教師實驗社群等方式，拓展基本知識、技能，發展人文關懷，並累積研究經驗。本系更進一步增加系內師生與國外學校的互動，將在地社會人文關懷提升至心理學領域知識的對話。師生可藉由參與國際會議，或可至國外學校進行短期交流或進修，或本系(校)可邀請國外學者來台，拓展與國外研究團隊合作管道，共同進行研究，增加本系師生國際化之程度。

#### 四、與校內研究中心及其他系所進行跨領域的研究與教學

本系鑑於認知科學、神經科學在近年心理學研究領域發展上的重要性，因此藉由本校「心智、大腦與學習研究中心」，結合心理系、教育系、語言所、經濟系、資科系、哲學系等相關科系，共同探討「社會與認知神經科學」的主題，除了進行認知神經科學的基礎研究外，亦探討如何運用於生活與臨床上。本系欲藉由發展此跨領域的研究主題，突顯本系的特色，以使神經行為藥理學、神經語言學、經濟行為與決策判斷之神經科學及健康心理學四大議題的研究能有所成果，進而成為國內的翹楚。為使研究融入教學，教學融入研究，本系鼓勵不同領域教師在上述議題下共同開課(甚至跨系、跨校開課)，進行對話與交流，進而產生研究問題；而學生藉由參與跨領域研究計畫的機會，更能得到由做中學的研究訓練。

#### 五、與醫療單位合作之教學與研究

本系認為健康心理學將成為國內未來發展的重點，雖然本校沒有醫學院及附設醫院，

但是校方仿效美國哈佛大學的做法，與台北市立聯合醫院及國防醫學院建立合作關係。本系依此脈絡，嘗試與八里療養院、萬芳醫院、台安醫院、長庚醫院及彰化基督教醫院等，建立教學與研究的合作關係，期待能彼此互利，提供基礎研究與醫療界的對話與交流，而能完成“translational research”的目標，並提供學生未來更多的學習機會。

## 貳、課程地圖

大學課程



校訂通識課程

系所核心專業課程



必修課程 (43)			
一年級	二年級	三年級	四年級
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通心理學 (6)</li> <li>● 心理及教育統計學 (6)</li> <li>● 人體生理學 (3)</li> <li>● 人體生理學實驗 (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 心理實驗法 (4)</li> <li>● 心理實驗法實驗 (2)</li> <li>● 生理心理學 (3)</li> <li>● 心理測驗 (含實習) (3)</li> <li>● 性格心理學 (3)</li> <li>● 發展心理學 (3)</li> <li>● 知覺心理學 (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人類學習與認知 (3)</li> <li>● 社會心理學 (3)</li> </ul>	
選修課程			
實驗與發展組	社會與人格組	工業與組織組	諮商與臨床組
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 心理學數位基本技能</li> <li>● 實驗室實習</li> <li>● 實驗室實習 (二)</li> <li>● Matlab 在認知神經科學實驗的應用</li> <li>● 類神經網路於心理學上的應用</li> <li>● 認知發展</li> <li>● 認知神經科學導論</li> <li>● 視覺藝術心理學</li> <li>● 閱讀心理學</li> <li>● 思考與問題解決</li> <li>● 網路資料於心理學研究之應用</li> <li>● 眼動與認知導論</li> <li>● 人因工程學</li> <li>● 分子神經生物學</li> <li>● 貝氏資料分析</li> <li>● 實驗與發展心理學專題 (1)、(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人際關係</li> <li>● 性屬與女性心理學</li> <li>● 文化心理學</li> <li>● 團體動力學</li> <li>● 應用社會心理學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 消費者行為</li> <li>● 人事心理學</li> <li>● 組織心理學</li> <li>● 組織發展</li> <li>● 組織心理學專題</li> <li>● 工商心理學導論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 心理學專業的生涯規劃</li> <li>● 臨床心理學概論</li> <li>● 臨床心理學見習</li> <li>● 諮商理論與技術</li> <li>● 變態心理學</li> <li>● 心理學專業總整 (一)、(二)</li> <li>● 心理衛生</li> <li>● 社區諮商</li> <li>● 社區諮商實習</li> <li>● 觀察與行為改變技術</li> <li>● 自閉症專題</li> <li>● 健康心理學</li> <li>● 睡眠異常專題</li> <li>● 生理回饋</li> <li>● 癌症心理學</li> <li>● 犯罪心理學</li> <li>● 老年心理學</li> </ul>



參、畢業門檻檢定

畢業學分	128
通識課程	28~32 學分
服務學習課程	2 學期(0 學分)
必修課程	43 學分
選修科目	57 學分
資格檢定	外語能力檢定

肆、課程規劃

大一上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
702001-001	普通心理學(必)	五 234	3	9
702002-001	心理及教育統計學(必)	二 234	3	9
702760-001	心理學專業的生涯規劃 (選)	二 78	1	2

大一下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
702001-002	普通心理學(必)	五 234	3	9
702002-002	心理及教育統計學(必)	二 234	3	9
702018-001	人體生理學(必)	五 D56	3	4
702019-001	人體生理學實驗(必)	三 CD	1	1
702909-001	心理學數位基本技能(選)		3	8

大二上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
702004-001	心理實驗法(必)	二 34	2	3
702005-001	心理實驗法實驗(必)	二 D56	1	2
702006-001	生理心理學(必)	五 D56	3	4
702023-001	心理測驗(含實驗)(必)	四 234	3	9
702761-001	實驗室實習(選)		2	2

大二下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
702004-002	心理實驗法(必)	二 34	2	3
702005-002	心理實驗法實驗(必)	二 D56	1	2
702009-001	性格心理學(必)	三 234	3	6
702010-001	發展心理學(必)	三 567	3	3
702013-001	知覺心理學(必)	五 234	3	4
702754-001	實驗室實習(二)(選)		2	2

大三上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
702011-001	人類學習與認知(必)	五 234	3	3
702012-001	社會心理學(必)	三 234	3	6

大三下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
702927-001	心理學專業總整(一)(選)		3	6

大四上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
702928-001	心理學專業總整(二)(選)		3	6

大四下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間

伍、課程總覽（每學期開課以教務處課務組公告為準）

必修（按開課系級、科目代號）

科目名稱	普通心理學（上）			科目代號	702001-001
開課系級	心理一	學分數	3	課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	<p>普通心理學介紹心理學的各種相關領域之基礎知識，是進入心理學的必修課程。心理系所開的這門必修之普通心理學，是修課者進入更專業的各種心理學次級領域學科的必經途徑。例如：生理心理學、知覺心理學、人類學習與認知（或稱認知心理學）、社會心理學、發展心理學、心理測驗、工商心理學、臨床諮商心理學等。二十一世紀的心理學發展除了延續上一世紀以實證研究的核心走向外，於今更融合神經科學的知識理論，企圖更進一步的揭開人類心智與大腦互動機制的奧秘。</p>				
課程內容	<p>本課程為一學年，上學期的授課內容偏重於基本心理歷程的章節（下學期的課程偏重於社會人格與臨床諮商等應用心理學的範疇）。上學期的授課內容包含：</p> <p>Science of psychology                      Research Methodology                      Biology &amp; behavior                      Sensation &amp; perception                      Learning                      Attention &amp; memory                      Thinking &amp; intelligence                      Human development</p>				
備註					

科目名稱	普通心理學（下）			科目代號	702001-002
開課系級	心理一	學分數	3	課外每周預估學習時間	9 小時
課程目標	<p>心理學的定義為「研究人類行為及心理歷程的科學」，是一門與日常生活經驗息息相關，並兼具有人文關懷的嚴謹科學。本課程為心理學系學生入門的基本課程，核心的教學理念在於讓學生對於心理學的基本領域有初步的了解，學習到心理學嚴謹科學推論的思維，並進一步將心理學與生活經驗及社會現象進行聯結，更提升自我省察的能力，讓學生對心理學的理论與應用能有扎實而廣泛的基礎。</p>				
課程內容	<p>Consciousness                      What is Consciousness?                      What is Sleep?                      What is Altered Consciousness?                      How Do Drug Affect Consciousness?                      Emotion and Motivation                      How Do We Experience Emotions?                      How Are Emotions Adaptive?                      How Does Motivation Energize, Direct, and Sustain Behavior?                      What Motivates Eating?                      What Motivates Sexual Behavior?                      Health and Well-being                      Can Psychosocial Factors Affect Health?</p>				

	<p>How Do We Cope with Stress?          What Behaviors Affect Mental and Physical Health?          Can a Positive Attitude Keep Us Healthy?          Action Plan for Health and Well-Being</p> <p>Social Psychology          How Do We Form Our Impressions of Others?          How Do Attitudes Guide Behavior?          How Do Others Influence Us?          When Do We Harm or Help Others?          What Determines the Quality of Relationships?</p> <p>Personality          How Have Psychologists Studied Personality?          How Is Personality Assessed, and What Does It Predict about People?          What Are the Biological Bases of Personality?          How Do We Know Our Own Personalities?</p> <p>Psychological Disorders          How Are Psychological Disorders Conceptualized and Classified?          Can Anxiety Be the Root of Seemingly Different Disorders?          Are Mood Disorders Extreme Manifestations of Normal Mood?          What Are Dissociative Disorders?          What is Schizophrenia?          Are Personality Disorders Truly Mental Disorders?          Should Childhood Disorders Be Considered a Unique Category?</p> <p>Treatment of Psychological Disorders          How Are Psychological Disorders Treated?          What Are the Most Effective Treatment?          Can Personality Disorders Be Treated?          How Should Childhood Disorders and Adolescent Disorders Be Treated?</p>
備註	

科目名稱	心理及教育統計學（上）	科目代號	702002-001
開課系級	心理一	學分數	3
		課外每周預估學習時間	9 小時
課程目標	學習使用統計方法來分析資料。		
課程內容	<p><b>Topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基本統計名詞</li> <li>2. 描述統計</li> <li>3. 常態分配</li> <li>4. <i>t</i> 分配</li> <li>5. 二項式分配</li> <li>6. 卡方分配</li> <li>7. 假設檢定</li> <li>8. 基本機率概念</li> <li>9. 卡方分析</li> <li>10. 平均數差異檢定</li> <li>11. 統計檢定力</li> </ol>		
備註			

科目名稱	心理及教育統計學（下）	科目代號	702002-002
開課系級	心理一	學分數	3
		課外每周預估學習時間	9 小時

課程目標	學習使用統計方法來分析資料。
課程內容	<b>Topics:</b> 1.單因子變異數分析 2.多因子變異數分析 3.多重比較 4.重複量計數 5.相關 6.單迴歸 7.負迴歸 8.無母數統計法
備註	

科目名稱	人體生理學	科目代號	702018-001
開課系級	心理一	學分數	3
		課外每周預估學習時間	4 小時
課程目標	人體生理學是一門心理系必修的課程，任何心理學探討與人類相關的行為與認知活動，都源自於對生命個體內在的生理系統。本課程主要介紹人體內在各種生理系統的結構與功能，由基本的細胞與分子概念介紹出發，至各種生理系統的主要器官解析，進而討論其在體內整合運作功能的生理機制。這門課程是心理系其它必修課的基礎先導課程，包括：生理心理學、知覺心理學、人類學習與認知等。對於其它心理學相關的課程亦有奠基之處，例如臨床心理學，神經心理學。這門課程以教師講授（lecture）為主，另有一學分的人體生理學實驗搭配。後者實驗課由教師與助教，分組進行基本簡易的特定生理學實驗之操作或展示，以強化課本所述相關的生理學概念。		
課程內容	本課程分為三大部份：(1)生理學的內容簡述與生理恆定的概念，(2)細胞與化學分子的簡介，(3)各種生理系統的介紹。 課程進度： 1 Introduction 2 Homeostasis: A framework for human physiology 3 Chemical composition of the body 4 Cell structure and protein function. 5 Movement of molecules across cell membrane 6 Control of cells by chemical messengers 7 Neuronal Signaling and the nervous system (I) 8 Neuronal Signaling and the nervous system (II) 9 Sensory physiology 10 Muscle and the control body movement 11 The endocrine system 12 Cardiovascular physiology (I) 13 Cardiovascular physiology (II) 14 Respiratory physiology 15 The kidneys and regulation of water and inorganic ions 16 The digestion and absorption of food		
備註	本課程是生理心理學的先導課程		

科目名稱	人體生理學實驗	科目代號	702019-001
開課系級	心理一	學分數	1
		課外每周預估學習時間	1 小時
課程目標	本課程是配合人體生理學（3 學分）的實驗課程，以增進修讀人體生理學的同		

	學對生理學之具體實驗概念為主要目標。
課程內容	藉由六項基本生理學的實驗，分組進行各項實驗的操作。學期初始由教師就整體實驗課內容進行解說，經分組完成後，由助教帶領每組依分派次序，在特定的實驗室進行各項實驗。
備註	

科目名稱	心理實驗法（上）	科目代號	702004-001
開課系級	心理二	學分數	2
		課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	介紹心理學實驗法的基本精神、基本概念，以及進行實驗研究的過程中，各階段所面臨的問題、必要的考慮以及具體的解決方法，並介紹各種常用的實驗設計。完成本學程的課程之後，應具有進行實驗研究的基本知識與能力，也對心理學的實驗研究報告，具有初步的評估、鑒賞能力。		
課程內容	<p>全年課程包括六個部分：</p> <p>一、討論實驗法之主要特色，並與其他心理研究方法作比較，以建立實驗法的整體概念。</p> <p>二、討論進行一個實驗研究之前，該有的準備與考慮，包括：如何找尋可驗證的問題、形成假設以及實驗倫理的考慮。</p> <p>三、討論實驗設計的主要重點，包括變項測量與抽樣方法、實驗的四種效度及其主要威脅、實驗控制的方法。</p> <p>四、介紹各種實驗設計，包括：單一變項或多變項的受試者內或受試者間設計、準實驗設計、單一受試設計等。</p> <p>五、配合實驗案例的介紹與討論，以求具體落實對於實驗設計的了解。</p> <p>六、介紹實驗常用的心理物理方法。</p> <p>第 1 學期進行至第四部分前段。</p>		
備註			

科目名稱	心理實驗法實驗（上）	科目代號	702005-001
開課系級	心理二	學分數	1
		課外每周預估學習時間	2 小時
課程目標	配合心理實驗法課程，並基於大一普通心理學、心理及教育統計學之先備知識，在本課程中將練習實驗的執行、資料處理、實驗報告撰寫與成果發表，藉以在實際操作的層次，了解實驗法的基本理念與不同的實驗設計方式。		
課程內容	<p>本學期共進行 8 個實驗，課程內容包括：</p> <p>1. 實驗前的準備：閱讀實驗說明與相關文獻、寫實驗計畫書、確定實驗流程與程式（透過心理實驗法課程、實驗簡介、助教諮詢）</p> <p>2. 實驗的執行、資料收集、分析</p> <p>3. 實驗完成後撰寫實驗報告</p> <p>4. 實驗完成後的成果發表：期末各組必須上台說明報告自己所負責的實驗，並繳交一份書面報告</p>		
備註			

科目名稱	心理實驗法（下）	科目代號	702004-002
開課系級	心理二	學分數	2
		課外每周預估學習時間	3 小時

課程目標	介紹心理學實驗法的基本精神、基本概念，以及進行實驗研究的過程中，各階段所面臨的問題、必要的考慮以及具體的解決方法，並介紹各種常用的實驗設計。完成本學程的課程之後，應具有進行實驗研究的基本知識與能力，也對心理學的實驗研究報告，具有初步的評估、鑒賞能力。
課程內容	<p>全年課程包括六個部分：</p> <p>一、討論實驗法之主要特色，並與其他心理研究方法作比較，以建立實驗法的整體概念。</p> <p>二、討論進行一個實驗研究之前，該有的準備與考慮，包括：如何找尋可驗證的問題、形成假設以及實驗倫理的考慮。</p> <p>三、討論實驗設計的主要重點，包括變項測量與抽樣方法、實驗的四種效度及其主要威脅、實驗控制的方法。</p> <p>四、介紹各種實驗設計，包括：單一變項或多變項的受試者內或受試者間設計、準實驗設計、單一受試設計等。</p> <p>五、配合實驗案例的介紹與討論，以求具體落實對於實驗設計的了解。</p> <p>六、介紹實驗常用的心理物理方法。</p> <p>第2學期進行第四部分後段、第五部分以及第六部分。</p>
備註	

科目名稱	心理實驗法實驗(下)	科目代號	702005-002
開課系級	心理二	學分數	1
		課外每周預估學習時間	2小時
課程目標	配合心理實驗法課程，練習實驗的執行、資料處理、實驗報告撰寫，以及獨立設計一個研究並加以執行。		
課程內容	<p>課程包括四個指定的實驗以及一個自行設計的研究。全班分組進行本課程，每一小組自行設計的實驗在期初提出研究計劃並口頭報告與討論，學期中加以執行，並於期末報告研究成果。指定實驗亦於期末分組報告實驗成果。</p> <p>四個指定的實驗如下：</p> <p>實驗一 兩點覺閾</p> <p>實驗二 心理物理：比率產生法</p> <p>實驗三 集中學習與分散學習對於「知覺—動作」控制學習的影響</p> <p>實驗四 下碇刺激對分類量表之影響</p>		
備註			

科目名稱	生理心理學	科目代號	702006-001
開課系級	心理二	學分數	3
		課外每周預估學習時間	4小時
課程目標	<p>生理心理學為心理系相關基礎必修課之一，學生具備普通心理學及人體生理學之知識後，本課程以強化學生對行為的生理基礎及神經機制之認識為目標。本課程亦屬實驗心理學領域的基礎課程，由於近四十年來結合神經科學的研究發展與技術創新，相關課程內容隨新的研究發現而逐年有更新，故本課程亦有「行為神經科學」之稱謂。循此學術發展趨勢，本課程內容設計的位階，介於細胞分子神經科學 (cellular/molecular neuroscience) 與認知社會神經科學 (cognitive/social neuroscience) 之間。本課程修習完成後，修課同學將可再向上述兩方向延伸學習，以奠定探討心智與大腦互動的奧秘之全方位視野。</p>		
課程內容	<p>本課程內容結合普通心理學、心理學實驗方法、及人體生理學的相關知識，針對各類型行為從後天環境因素、先天遺傳因子、及演化的觀點討論。藉之延伸</p>		

	<p>本課程在心理學各種領域的應用，並且認識本課程相關議題在生命科學的定位。課程大綱依可分為六部份，包括：(一)行為的神經生理基礎、(二)從個體發展及物種演化的角度探討神經系統、(三)感覺與運動系統的神經機制、(四)從生理恆定的角度探討基本行為、(五)情緒與心智異常的神經機制、(六)學習記憶與認知行為的神經機制。每週課程進度如下列議題所示：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biopsychology as a neuroscience</li> <li>2. Evolution genetics and experience: asking the right questions about the biology of behavior</li> <li>3. The anatomy of the nervous system</li> <li>4. Neural conduction and synaptic transmission</li> <li>5. What biopsychologists do: the research methods of biopsychology</li> <li>6. Human brain damage and animal models</li> <li>7. The visual system: from eye to cortex</li> <li>8. Mechanisms of perception conscious awareness and attention</li> <li>9. The sensorimotor system</li> <li>10. The biopsychology of eating and drinking</li> <li>11. Hormone and sex</li> <li>12. Sleep dreaming and circadian rhythms</li> <li>13. Drug addiction and reward circuits in the brain</li> <li>14. Memory and amnesia</li> <li>15. Neuroplasticity: development learning and recovery from brain damage</li> <li>16. Lateralization language and the split brain</li> <li>17. Biopsychology of stress and illness</li> </ol>
備註	選修本課的同學，需具有修過普通心理學與人體生理學之課程經歷，或具有相關生理學之基礎學習背景。

科目名稱	心理測驗(含實習)	科目代號	702023-001
開課系級	心理二	學分數	3
		課外每周預估學習時間	9 小時
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解心理測驗的理論及基本概念</li> <li>2. 思考心理測驗的功能與限制</li> <li>3. 評量心理測驗的好壞</li> <li>4. 學習心理測驗的編制過程和方法</li> <li>5. 認識各類心理測驗</li> </ol>		
課程內容	<p><b>Topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何謂心理測驗</li> <li>2. 心理測驗的發展史</li> <li>3. 心理測驗的選擇，實施及使用</li> <li>4. 心理測驗的道德議題</li> <li>5. 心理測驗的編制</li> <li>6. 題目撰寫</li> <li>7. 度量化方法</li> <li>8. 樣本取</li> <li>9. 項目分析</li> <li>10. 項目反應理論</li> <li>11. 常模</li> <li>12. 信度</li> <li>13. 效度</li> </ol>		



	測驗編制實作 (分組)			
備註				

科目名稱	性格心理學		科目代號	702009-001
開課系級	心理二	學分數	3	課外每周預估學習時間
				6 小時
課程目標	經由本堂課，你會對性格心理學的幾個基本理論架構有清楚的了解，並且接觸到一些經典研究與目前熱門的研究議題。			
課程內容	在這堂課，你會接觸到關於性格心理學的不同觀點，包括性格心理學主要探討的議題，如性格結構、性格發展、潛意識歷程、心理調適及人與情境的關係。			
備註				

科目名稱	發展心理學		科目代號	702010-001
開課系級	心理二	學分數	3	課外每周預估學習時間
				3 小時
課程目標	本課程設計從神經生物、心理歷程與社會文化等觀點出發，試圖回答人為何發展(適應的功能)?如何發展(發展機制)?及發展中變與不變的本質是什麼(先天 vs. 教養)? 等重要課題。教學目標在於透過授課、及小組討論等方式，從理論和實作層面瞭解兒童發展的內涵，包括探討兒童在生理、知覺、認知、語言、社會、情緒和智力等方面的成熟與變化情形。			
課程內容	發展心理學的研究策略 人類發展的理論基礎 發展的神經生物基礎 動作發展 認知發展 語言發展 智力議題 情緒發展 社會性認知發展 性別差異與性別角色化發展			
備註				

科目名稱	知覺心理學		科目代號	702013-001
開課系級	心理二	學分數	3	課外每周預估學習時間
				4 小時
課程目標	介紹人類各種感官知覺的神經生理基礎、感覺與知覺的特性及現象，以及處理機制之理論探討。			
課程內容	課程以視覺方面為主，包括視覺的神經生理基礎、形狀與物體知覺、視覺注意力、運動知覺、顏色知覺、空間知覺等。在聽覺方面，則討論聽覺的神經生理基礎、音高知覺、聽覺空間定位及聽覺場景處理等。			
備註				

科目名稱	人類學習與認知		科目代號	702011
開課系級	心理三	學分數	3	課外每周預估學習時間
				3 小時
課程目標	介紹認知心理學的基本概念、研究議題、研究分析方法以及未來的趨勢與走			

	向。完成此課程後，應對認知心理學相關議題、研究方法有基本的了解，並能由認知心理學的思考角度切入並分析問題，進而設計實驗檢驗之。
課程內容	解說人類如何獲得知識、儲存知識以及運用知識的歷程，包括如何知覺週邊的事物（知覺歷程）；如何解釋其中某一部份的訊息做進一步的處理（注意力）；人們如何記住這些訊息，又如何需要在需要運用這些訊息時有效地將他們提取出來（記憶）；這些知識訊息是以何種方式呈現在腦海中（知識呈現法）；以及如何運用知識的高階認知歷程。
備註	

科目名稱	社會心理學	科目代號	702012-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	社會心理學為心理學的核心課程，主要希望能引導學生深入了解社會心理學領域的相關知識，進而讓學生對自己、對他人、甚或對所處的團體及社會都能有著更深入的了解。		
課程內容	社會心理學是最貼近生活的心理學，也是了解人際互動的基礎課程。課程中所涵蓋內容從個體如何界定或定位自我、如何了解知覺他人、為何會攻擊及幫助他人、偏見及刻板印象如何產生及消除、如何溝通說服、何謂社會影響、到個人在團體中如何自處、團體間的競合，及各種人際互動的過程，甚至於愛情都在討論的範圍。		
備註			

選修（按開課系級、科目代號）

科目名稱	心理學專業的生涯規劃	科目代號	702760-001
開課系級	心理一	學分數	1
		課外每周預估學習時間	2 小時
課程目標	一、認識政大心理系 二、拓展學生對心理學專業的了解 三、協助學生對心理學專業的職涯發展進行了解探索 四、增進學生的專業準備		
課程內容	專業心理學簡介 政大心理系簡介 計量心理學與心理測驗生涯發展 工商組織心理學生涯發展； 諮商與臨床心理學生涯發展生理與生物醫學生涯發展 發展與教育心理學生涯發展 社會與人格心理學生涯發展 知覺與認知神經科學生涯發展 參觀實驗室（生理心理學實驗室、知覺實驗室、MRI 實驗室、大腦情緒與決策實驗室、眼動儀實驗室、睡眠及情緒電生理實驗室、兒童自閉症研究實驗室及嬰幼兒發展實驗室、類神經網路實驗室、大腦與學習實驗室）		
備註			

科目名稱	心理學數位基本技能	科目代號	702909-001
------	-----------	------	------------

開課系級	心理一	學分數	3	課外每周預估學習時間	8 小時
課程目標	介紹程式設計的基礎觀念以及程式設計於心理學實務與研究工作上的應用				
課程內容	<p>現代數位科技早已深入人類生活的各個層面。最明顯的是人們對網路的依賴與日俱增，衍生而出的各類數位平台將是心理學家觀察與了解人們的新興管道。像是，我們可以透過社群網路進行民意調查，或者讓人們上網玩智力測驗或性格測驗等等小遊戲。透過網路蒐集的資料可以被心理學家進一步使用，透過分析之後，提升我們對人類行為與思維的了解。為培養心理系學生們對數位資料的掌握能力，基本的程式設計能力是不可或缺的。此外，程式設計也是訓練學生問題解決能力與提升創造力的途徑，本課程也期待藉由教授程式設計幫助學生們增進上述兩種能力。</p> <p>因此，本課程將著力於介紹學生基本程式設計的觀念。以 Python 語言為主，介紹何謂變數，變數的種類，資料結構，迴圈與邏輯判斷，檔案處理等。在網路部分，則至少會介紹網頁的組成，基本的 HTML 等，以充實學生對心理學將會用到的數位技能。</p>				
備註					

科目名稱	實驗室實習		科目代號	702761-001	
開課系級	心理二	學分數	2	課外每周預估學習時間	2 小時
課程目標	本課程的目標為提供學生成為實驗室實習生的管道，在本學期中，修課學生必須先後在三個本系實驗室進行實習，參與實習實驗室的工作，使學生親身體驗學術研究的歷程。				
課程內容	實習期間，學生將加入實習實驗室之每週 meeting、閱讀並報告相關文獻、協助實驗工作、與其他實驗室相關庶務等。				
備註					

科目名稱	實驗室實習（二）		科目代號	702754-001	
開課系級	心理二	學分數	2	課外每周預估學習時間	2 小時
課程目標	延續上學期內容，本課程的目標為提供學生更多成為實驗室實習生的管道，在本學期中，修課學生必須加入未曾參與過的本系實驗室進行實習，參與實習實驗室的工作，使學生親身體驗學術研究的歷程。				
課程內容	實習期間，學生將加入實習實驗室之每週 meeting、閱讀並報告相關文獻、協助實驗工作、與其他實驗室相關庶務等。				
備註					

科目名稱	消費者行為		科目代號	702936-001	
開課系級	心理二	學分數	3	課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解消費者心理學的主要議題及研究方法。</li> <li>2. 介紹消費者心理學領域未來之可能出路與發展。</li> <li>3. 提高學生學習動機，並養成主動學習的習慣。</li> </ol>				
課程內容	授課方法以教師講學的方式為主，並視課程內容搭配案例討論與小組作業，希望藉此培養並鼓勵學生的團隊合作與專案執行能力，與獨立思考與創新能力。學習方式則預期學生針對課程內容預習複習、獨立思考與批判課程內容、並與同學合作完成個案研析。				

	<p>課程進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消費者行為概論</li> <li>2. 消費者知覺</li> <li>3. 消費者學習</li> <li>4. 消費者態度</li> <li>5. 消費者決策過程</li> <li>6. 消費者動機</li> <li>7. 消費者人格特質與生活型態</li> <li>8. 消費者與文化</li> <li>9. 業師演講</li> <li>10. 消費者與參考群體</li> <li>11. 消費者與情境因素</li> </ol>
備註	

科目名稱	Matlab 在認知神經科學實驗的應用			科目代號	702747-001 752636-001
開課系級	心理三 心碩一	學分數	3	課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	當今許多領域採用實驗心理學各種實驗典範，或結合目前認知神經科學各種研究工具，Matlab 被廣泛運用在電腦化實驗的程序設計、資料處理、資料分析、圖表、以及數值的視覺化呈現等等，已有許多公開供研究使用的工具箱 (toolbox)，使得實驗的進行能有更方便而標準化的程序，並透過矩陣運算來有效率處理大量的數據資料。本課程透過講授、實作、及隨堂作業討論等，修課同學能具備使用 Matlab 來進行實驗與處理資料的一般能力，以及應用在不同實驗需求的基礎。				
課程內容	<p>本課程將介紹 Matlab 計算軟體的主要功能與指令語法，著重於應用 Matlab 在認知神經科學領域的一般實驗程序執行與資料處理之功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matlab 基本語法與指令</li> <li>2. Matlab 應用在實驗資料的數值與文字資料基本處理</li> <li>3. 搭配 Psychtoolbox 3.0 設計實驗程式</li> </ol>				
備註	106 學年度起改開碩博				

科目名稱	類神經網路於心理學上的應用			科目代號	702752-001 752666-001
開課系級	心理三 心碩一	學分數	3	課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	介紹學生什麼是類神經網模型，又類神經模型作為心理學家探究人類智能表現時可以如何發揮其功用				
課程內容	類神經網路近來在人工智慧領域相當熱門，打敗世界圍棋冠軍李世乭的人工智慧程式 Alpha Go 就是以類神經網路架構撰寫而成。事實上，類神經網路早在 1980 年代中葉就已被心理學家採用為探究人類心智的模型架構，相關的各類模型架構也於過去的 20 年中已臻成熟。本課程主要目的在於，講授類神經網路的基本原理，並且介紹在記憶、分類與學習的類神經網路模型。				

	同學於修課期間將被要求進行至少一個小型專案，專案名容彈性很大，可以僅只演練某經典類神經網路模型，也可以自行針對感興趣的題目開發新的類神經網路模型。由於課程中會以 R 程式語言進行，已經會 R 程式語言者或者會其它電腦程式語言的同學優先歡迎，若不會程式語言但學習動機強烈者亦歡迎。
備註	

科目名稱	認知發展	科目代號	702753-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	本課程透過講授、小組討論及小型專題研究等方式，使同學熟悉心理學家探討嬰幼兒知識起源的議題和方法，包括認知發展理論、基本心理歷程(知覺、記憶、學習、語言和概念形成等)、與高階認知過程(因果推理、算術、和心智理論等)。除了透過講授認識不同議題的重要發現和理論觀點，經由小組討論和專題研究，提供同學獨立思考與解決問題能力的訓練，從第一手資料的蒐集增加學生對嬰幼兒行為與認知的瞭解。		
課程內容	一、認知發展理論 認知發展的生物基礎 皮亞杰的認知發展階段論 新皮亞杰學派 訊息處理觀點 策略選擇理論 二、基本心理歷程發展 知覺發展 表徵發展 語言發展 記憶發展 執行功能 三、高階認知過程發展 邏輯思考與問題解決 社會性認知 智力發展 算術能力		
備註			

科目名稱	臨床心理學概論	科目代號	702769-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	5 小時
課程目標	1. 初步認識何謂「臨床心理學」、「心理衡鑑」與「心理治療」。 2. 學習基本助人技巧、學習認識自己。 3. 「主動學習」 4. 認識幾類主要「心理治療」觀點，思考、討論「觀點」對助人的影響。		
課程內容	1. 助人工作與助人關係 2. 基本助人技巧：溝通與同理		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 問題解決取向之助人模式</li> <li>4. 初步認識何謂「助人工作」、「心理諮商」與「心理治療」。</li> <li>5. 學習基本助人技巧、學習認識自己。</li> <li>6. 訓練「主動學習」</li> <li>7. 討論精神動力(psychodynamic)觀點、人性主義(humanistic)觀點、認知行為(cognitive-behavioral)等「心理治療」觀點</li> </ol>
備註	

科目名稱	臨床心理學見習	科目代號	702770-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	藉由本課程讓同學有機會了解臨床心理相關機構的運作以及臨床心理師的角色及實際業務，以期使學生能瞭解臨床心理學相關知能的應用。		
課程內容	依每一見習機構與授課教師的共同規劃決定，讓同學參與臨床心理機構的服務，以培養學生主動服務人群的精神，並達到學習與實作兩者並重之精神。		
備註			

科目名稱	認知神經科學導論	科目代號	702775-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	4.5 小時
課程目標	探討大腦的奧秘是本世紀全球最受到矚目的議題之一，各種腦造影技術在近年來快速竄起，各界都想一探究竟。然而透過各種媒體，人們對於大腦的遐想不斷被強力放送，使得腦科學知識的傳播極富挑戰性。為了培養學生具備專業的腦科學知識，本課程將從認知神經科學的觀點引導學生認識腦科學，內容將介紹大腦的功能、結構、研究方法、以及腦科學如何與其他領域結合，期望學生學習專業的腦科學知識，並鼓勵學生日後能將腦功能的觀點帶進個人在心理學及其他非心理學領域的發展，將來不論是進行認知神經科學的研究、教育推廣、或是產業開發都能投入認知神經科學的專業知識。		
課程內容	本課程將介紹人類各種認知功能的腦神經機制，內容將由簡介腦功能研究的歷史與方法開始，接下來將依照心理運作的層次由低至高介紹知覺與物體辨識、注意力、動作控制，記憶，情緒，語言，與認知控制。		
備註			

科目名稱	工商心理學導論	科目代號	702776-001
開課系級	心理二	學分數	3
		課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生對工商心理學領域的認識。</li> <li>2. 引發學生對工商心理領域的興趣，提高學習動機，並養成主動學習的習慣。</li> <li>3. 培養學生搜集相關資料與尋找資源的能力。</li> <li>4. 激發學生探究工商心理領域中的應用範疇。</li> </ol>		
課程內容	<p>授課方法以教師講學的方式為主，並視課程內容搭配案例討論與小組作業，希望藉此培養並鼓勵學生的團隊合作與專案執行能力，與獨立思考與創新能力。學習方式則預期學生針對課程內容預習複習、獨立思考與批判課程內容、並與同學合作完成個案研析。</p> <p>課程進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消費者行為概論</li> <li>2. 消費者心理學(I)：概論</li> <li>3. 消費者心理學(III)：行銷</li> <li>4. 消費者心理學(IV)：廣告</li> <li>5. 人事心理學(I)：招募</li> <li>6. 人事心理學(II)：甄選</li> <li>7. 人事心理學(III)：績效評估</li> </ol>		

	8. 組織心理學(I): 態度與行為 9. 組織心理學(II): 工作團隊 10. 組織心理學(III): 動機與激勵 11. 組織心理學(IV): 領導
備註	

科目名稱	視覺藝術心理學	科目代號	702784-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	4 小時
課程目標	<p>1.實地體驗各類藝術之美，討論與分享美的經驗，並從心理學的角度加以分析，以瞭解視覺藝術之美的心理因素與心理歷程。</p> <p>2.簡介美學研究歷史以及近年發展之神經美學取向，並討論可能的應用方向，以便瞭解知覺研究領域如何拓展到美學範疇，並融合認知神經科學的研究方法，而可探討更多層面的問題。</p>		
課程內容	<p>課程內容包括實徵取向之各方面美學研究的介紹，首先介紹 Arnheim 基於 Gestalt 觀點對於視覺藝術的分析，包括平衡(balance)、形狀(shape, form)、空間(space)、光線(light)、色彩(color)、動態性(dynamics)與表現(expression)。接下來轉到近年重要的美學實徵研究以及神經美學。在神經美學方面，將從近年的一些重要文獻回顧以及理論觀點入手，而後就 fMRI 腦造影研究、腦波研究、眼動研究以及其他的相關知覺研究，探討「知覺-運動 (sensory-motor)」、「情緒-評價 (emotion-valuation)」與「知識-意義 (knowledge-meaning)」三方面的議題，尤其是美感歷程與鏡像神經系統、情緒系統、酬賞系統的關連，專門知識之影響，以及書法與國畫之藝術欣賞歷程。</p> <p>配合課程介紹的內容，全班同學將分小組進行兩項分組報告與討論：</p> <p>1.以繪畫作品為對象，參考 Arnheim 的分析方式，對於平衡、形狀、空間、光線、色彩、動態性與表現，選擇一項或多項加以分析。</p> <p>2.選擇相關的美學研究議題加以分析與討論，並提出可能的研究想法。</p>		
備註			

科目名稱	人事心理學	科目代號	702817-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	<p>1. 介紹人力資源管理技能、課題與實務，協助學生精通人力資源管理的重要議題。</p> <p>2. 透過應用課堂上學到的理論，與深度分析相關案例，來培養學生分析型的閱讀、思考與表達技巧。</p> <p>3. 培養學生的團隊技巧，學習以團隊合作方式完成指派的案例討論與小組作業。</p>		
課程內容	<p>授課方法以教師講學的方式為主，並視課程內容搭配案例討論與小組作業，希望藉此培養並鼓勵學生的團隊合作與專案執行能力，與獨立思考與創新能力。學習方式則預期學生針對課程內容預習複習、獨立思考與批判課程內容、並與同學合作完成個案研析。</p> <p>課程進度:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 策略性人力資源</li> <li>2. 工作分析</li> <li>3. 人事規劃與招募</li> <li>4. 員工的訓練與發展</li> </ol>		

	5. 管理新時代的人力資源 6. 績效管理與評估 7. 建立策略性的薪酬計畫 8. 員工關係
備註	

科目名稱	組織心理學	科目代號	702818-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	本課程為工商心理學組之課程，主要介紹在企業組織中，員工與組織的互動對其工作態度、工作行為以及工作績效的影響效果。本課程理論與實務並重，上課內容除了演講之外，並設計小組討論與個案研討，藉由小組與個案之討論，務使同學能熟悉組織心理學的理论知識，並能將其應用在企業組織管理實務之中。再者，本課程也著重目前企業職場運作現況之介紹，提供同學對於企業組織實況之知識與理解。		
課程內容	本課程內容分成個人、團體及組織三個層次之介紹。在個人層次方面，介紹個別差異與多元管理、工作動機、工作態度與工作行為、情緒工作、及個人決策等內容。在團體層次方面，則介紹團體及團隊的組成、運作及成效，人際溝通與衝突、組織權力與團際關係、及組織領導理論等團體動力。在組織層次方面，則介紹組織結構、組織文化及組織發展與變革等內涵。		
備註	本課程建議修過普通心理學或工商心理學導論者為適合。		

科目名稱	閱讀心理學	科目代號	702845-001 752806-001
開課系級	心理三 心碩一	學分數	3
		課外每周預估學習時間	4 小時
課程目標	閱讀是人類特有的認知能力，也是學習各種知識的主要方式，而閱讀涉及視知覺、注意力、記憶、及語言處理等運作，透過實驗與認知心理學的理论和方法，得以展現閱讀與語言處理的全貌。課程的目標在使修課學生對閱讀的兩大核心歷程：詞彙辨識和語意理解，掌握基本的概念和當今的研究議題，並討論認知神經科學研究工具在閱讀議題上的相關文獻。		
課程內容	介紹閱讀的處理機制與特定議題，包括： 1. 從文字辨識到文句理解的語言處理歷程 2. 個別差異、及雙語閱讀 3. 閱讀與眼動 4. 閱讀與大腦		
備註			

科目名稱	思考與問題解決	科目代號	702856-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	對高等認知歷程作進一步的介紹，以期學生對相關議題有初步的認識與了解。		
課程內容	高等認知歷程的內容包括：人們如何由例證中學習概念（概念學習）；如何由前提推導出結論（邏輯推理）；如何判斷事物發生的可能性、如何在不確定的狀況下做選擇（決策歷程）；如何解決問題以達到目標（問題解決歷程）；如何了解語言、獲得語言（語言的了解與獲得）。		
備註			



科目名稱	變態心理學			科目代號	702914-001
開課系級	心理三	學分數	3	課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	由神經生理、心理病理、以及社會文化的角度來瞭解各種心理疾病的診斷、症狀表現、以及病因理論。				
課程內容	Introduction & Historical Overview Current Paradigms in Psychopathology Assessment and Diagnosis of Abnormal Psychology Disorders of Childhood Mood Disorders: Depressive & Bipolar Disorders Anxiety Disorders Obsessive-Compulsive-Related and Trauma-Related Disorders Dissociative Disorders Somatoform Disorders Schizophrenia Spectrum & Other Psychotic Disorders Substance Use Disorders Eating Disorders Sexual Disorders Personality Disorders Sleep Disorders				
備註					

科目名稱	組織發展			科目代號	702925-001 752751-001
開課系級	心理三 心碩一	學分數	3	課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	1. 能深入了解「組織發展」的理論基礎與干預技術，以及未來發展趨勢。 2. 能實際應用「組織發展」的技術，以提昇個人與組織的績效與競爭能力。 3. 能學到專業的知能，為未來就業擔任內部與外部 OD 顧問做準備。				
課程內容	導論 組織績效與競爭力 (一) 鴻海帝國 組織績效與競爭力 (二) 企業強權 組織績效與競爭力 (三) 企業強權 組織發展 (一) / 組織文化與領導 1-3 組織發展 (二) / 組織文化與領導 4-5 大國崛起/影片欣賞與討論 期中考 組織發展 (三) / 從 A 到 A+ 6-7 組織發展 (四) / 從 A 到 A+ 8-9 組織發展 (五) / 基業長青 10-12 組織發展 (六) / 基業長青 14 組織發展 (七) / 才能評鑑法 (一) 13,15 /1,2,3,10 組織發展 (八) / 才能評鑑法 (二) 16/11,12,16,18 組織發展 (九) / 才能評鑑法 (三) 17,18/19-25 小組報告 期末考				
備註					

科目名稱	心理學專業總整（一）、 （二）			科目代號	702927-001 702928-001
開課系級	心理三	學分數	3	課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	1. 提供同學機會，統整在大學所學之心理學專業知識與利用大學階段培養的各種能力完成自我設定的專案。 2. 經驗專案的目標設定、執行與成果報告的撰寫和發表之完整歷程。 3. 期末參與課程成果發表會，分享專案的實際成果。				
課程內容	1. 確定專案主題(研究或實作)後，自行尋找系上符合個人需求的指導老師。 2. 主動規劃專案的每週進度。 3. 12 月底前完成專案報告 4. 學期結束前舉辦全體修課同學的成果發表會				
備註	心理學專業總整（二）限修完心理學專業總整（一）者選修。				

科目名稱	網路資料於心理學研究 之應用			科目代號	702929-001 752907-001
開課系級	心理三 心碩一	學分數	3	課外每周預估學習時間	10 小時
課程目標	幫助學生了解網路大數據分析方法可以如何應用於心理相關研究				
課程內容	<p>大數據（Big Data）不論在實務應用或者理論研究方面，都是近年來最熱門的話題。在網路世代中，人們生活的軌跡在網路上被大量且即時地留存，甚至不只是網路，智慧型手機以及穿戴式載具都成為記錄個人每日活動點滴的最佳利器。這些林林總總的資料，不論在質或量上，都大大超越了以往心理學家能記錄與觀察人類活動的能量。這些巨量數據卻可能因為其規模之龐大、記錄之即時，有可能提供心理學家們更準確的指標，以分析並了解人類行動與思維。</p> <p>本課程將針對一般網路資料的分析方式進行講授，其中包括，如何撰寫網路爬蟲將網路上的資料以程式自動化地爬梳、如何針對抓下來的資料進行文字探勘和語意分析、如何將產生的資料進行適當的視覺化呈現。同時，由於許多網路上的資料都是產生於社群網站，本課程中也會教導學生如何與社群網站（例如，Facebook 或 Flickr）進行溝通（API）。此外，如何結合 Google map 將收集來的衛星定位資料（例如，經緯度資料）轉成視覺化呈現，也將是課程講授的重點之一。</p> <p>基於以上說明，本課程將會以 R 程式語言為主，修課同學以會 R（或 Python）為佳，或目前不會 R 語言（或 Python）但學習動機強烈者亦歡迎。</p>				
備註					

科目名稱	眼動與認知導論			科目代號	702931-001 752927-001
開課系級	心理三 心碩一	學分數	3	課外每周預估學習時間	6 小時

課程目標	多數認知活動皆藉由對視覺資訊的處理與反應來完成，而利用眼動儀來記錄凝視軌跡，提供了即時與多樣化的客觀量化數據，可檢驗認知活動的各項心理運作。課程目標為在使修課學生瞭解眼動研究工具與實驗方法的特性與優缺點，以及眼動記錄在不同領域研究的應用。
課程內容	1. 眼動與心智運作的關係 2. 眼動儀基本原理、實驗流程、資料處理、及實作練習 3. 各個領域的眼動研究與應用
備註	

科目名稱	組織心理學專題	科目代號	702934-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	1. 經由設計訓練課程，實際瞭解組織中的個人與團體行為及組織文化。 2. 從做中學中，探討如何透過心理「機制」去塑造具有「競爭力」的組織文化。 3. 能學到專業的知能，為未來就業擔任內部與外部 OD 顧問做準備。		
課程內容	導論 小組討論 Active training CH1.2 (A.T) / 組織文化與領導 CH1.2.3 Active training CH3 / 組織文化與領導 CH4.5.6 Active training CH4 / 組織文化與領導 CH7.8 Active training CH5 / 組織文化與領導 CH9.10 Active training CH6 / 組織文化與領導 CH11.12 期中考 Active training CH7.8.9 / 組織文化與領導 CH13.14 Active training CH10.11 / 組織文化與領導 CH15.16 Active training CH12.13 / 組織文化與領導 CH17.18 Active training CH14.15 / 組織文化與領導 CH19 三個傻瓜(影片欣賞及討論) 企業訪視 成果發表 期末考		
備註			

科目名稱	消費者行為	科目代號	702936-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	1. 瞭解消費者心理學的主要議題及研究方法。 2. 介紹消費者心理學領域未來之可能出路與發展。 3. 提高學生學習動機，並養成主動學習的習慣。		
課程內容	授課方法以教師講學的方式為主，並視課程內容搭配案例討論與小組作業，希望藉此培養並鼓勵學生的團隊合作與專案執行能力，與獨立思考與創新能力。學習方式則預期學生針對課程內容預習複習、獨立思考與批判課程內容、並與同學合作完成個案研析。 課程進度: 1. 消費者行為概論 2. 消費者知覺 3. 消費者學習 4. 消費者態度 5. 消費者決策過程		

	6. 消費者動機 7. 消費者人格特質與生活型態 8. 消費者與文化 9. 業師演講 10. 消費者與參考群體 11. 消費者與情境因素
備註	

科目名稱	人因工程學	科目代號	702939-001
開課系級	心理三	學分數	3
		課外每周預估學習時間	4 小時
課程目標	課程介紹如何將知覺與認知心理學的基礎知識，應用於設計人機系統，以達到降低錯誤率、提升效率以及增進人類福祉的目標。本課程除了開拓視野，提出心理學之具體應用的可能方向，並透過課程中的討論與資料搜集，以及分組進行研究計畫期末報告，以激發這方面的創造力與研究能力。		
課程內容	課程中介紹下列各主題： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人因工程學的基本概念、研究方法</li> <li>2. 視、聽、觸覺顯示裝置的設計</li> <li>3. 控制裝置的設計</li> <li>4. 語音傳輸的設計</li> <li>5. Human-Computer Interaction</li> </ol> 分組報告研究計畫： 對於課程相關主題，提出一個研究計畫於期末加以報告。		
備註			

科目名稱	人際關係	科目代號	702945-001
開課系級	心理二	學分數	3
		課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	The purpose of this course it to provide students interested in the psychology of interpersonal relationship, an introduction to key ideas with a cross-cultural angle. Moreover, the class will allow students to gain a holistic view of interpersonal relationships including from the evolutionary, social and cultural theories.		
課程內容	The class will first review how social interactions are acquired in evolution. We will then take a step by step approach, analyzing the processes of different relationship stages (initiating a relationship, developing intimacy, maintaining a relationship, and ending a relationship). I will introduce various theories of human mating as a social interaction, such as major theories of exchange, power balance and cultural transmission. The last section of this class will focus on cross-cultural variations of human mating.		
備註			

## 陸、課程檢核表

國立政治大學理學院心理學系學士班(畢業學分數 128 學分)							
姓名：_____				學號：_____			
通識課程(28-32 學分)				選修課程(最少 53 學分)			
課程名稱	學分數	成績	備註	課程名稱	學分數	成績	備註
語文通識				1			
-中國語文通識	3-6			2			
-外國語文通識	4-6			3			
一般通識				4			
-人文學通識	3-9			5			
-社會科學通識	3-9			6			
-自然科學通識	4-9			7			
書院通識	0-6			8			
必修課程(43 學分)				9			
普通心理學(上)、(下)	3+3			10			
心理及教育統計學(上)、(下)	3+3			11			
人體生理學	3			12			
人體生理學實驗	1			13			
心理實驗法(上)、(下)	2+2			14			
心理實驗法實驗(上)、(下)	1+1			15			
生理心理學	3			16			
心理測驗(含實習)	3			17			
性格心理學	3			18			
發展心理學	3			19			
知覺心理學	3			20			
人類學習與認知	3			21			
社會心理學	3			22			

柒、修業規劃表

年級	學期	科目名稱	上課時間	必/選修	學分數
一	上	普通心理學		■必 □選	3
		心理及教育統計學		■必 □選	3
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
一	下	普通心理學		■必 □選	3
		心理及教育統計學		■必 □選	3
		人體生理學		■必 □選	3
		人體生理學實驗		■必 □選	1
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
二	上	心理實驗法		■必 □選	2
		心理實驗法實驗		■必 □選	1
		生理心理學		■必 □選	3
		心理測驗(含實習)		■必 □選	3
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	

年級	學期	科目名稱	上課時間	必/選修	學分數
二	下	心理實驗法		■必 □選	2
		心理實驗法實驗		■必 □選	1
		性格心理學		■必 □選	3
		發展心理學		■必 □選	3
		知覺心理學		■必 □選	3
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
三	上	人類學習與認知		■必 □選	3
		社會心理學		■必 □選	3
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
三	下			□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
四	上			□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
四	下			□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	

## 心理學系碩士班課程簡介

### 壹、教育目標 (請參閱 P.3)

### 貳、課程地圖

碩士班課程



<b>共同必修課程</b>			
● 研究方法論	● 實驗設計	● 專題發表演習 1	● 專題發表演習 2



專業領域課程				
實驗與發展組	社會與人格組	工業與組織組	臨床組	方法組
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 心理科學新知</li> <li>● 視覺藝術心理學</li> <li>● 功能性磁振造影在認知神經科學的應用</li> <li>● 人因工程學</li> <li>● 認知神經科學專題：神經經濟學</li> <li>● 幼兒發展與學習</li> <li>● 眼動與認知導論</li> <li>● 高等認知神經科學</li> <li>● 語言研究之眼動記錄方法論</li> <li>● 閱讀心理學</li> <li>● 貝氏資料分析</li> <li>● 實驗與發展心理學專題 (1)、(2)</li> <li>● 社會學習發展</li> <li>● 功能性磁振造影原理</li> <li>● 大腦事件誘發電位導論</li> <li>● 認知神經科學專題—眼動與閱讀 (I)</li> <li>● 認知神經科學專題—情感神經科學</li> <li>● Matlab 在認知神經科學實驗的應用</li> <li>● 教育神經科學</li> <li>● 類神經網路於心理學上的應用</li> <li>● 網路資料於心理學研究之應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 當代社會心理學專論</li> <li>● 社會認知</li> <li>● 文化心理學研究</li> <li>● 本土心理學研究取徑</li> <li>● 自我專題</li> <li>● 性屬與女性心理學</li> <li>● 人際關係</li> <li>● 群際關係</li> <li>● 本土心理學專題</li> <li>● 社會心理學專題研究 1、2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織心理學專題 (一)、(二)</li> <li>● 高等人事心理學</li> <li>● 高等組織心理學</li> <li>● 華人組織與領導</li> <li>● 組織發展</li> <li>● 工商心理學實習</li> <li>● 員工訓練發展與實作</li> <li>● 員工甄選與實作</li> <li>● 高等消費者行為研究</li> <li>● 高等工商心理學專題 1、2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兒童心理病理學</li> <li>● 臨床心理衡鑑 (一)、(二)</li> <li>● 心理治療總論</li> <li>● 健康心理學</li> <li>● 心理病理學</li> <li>● 高等臨床心理學見習 (一)、(二)</li> <li>● 諮商與臨床全時實習 (一)、(二)</li> <li>● 社區心理衛生</li> <li>● 員工諮商專題</li> <li>● 家族治療</li> <li>● 危機處置</li> <li>● 觀察與行為改變技術</li> <li>● 自閉症專題</li> <li>● 睡眠異常專題</li> <li>● 生理回饋</li> <li>● 癌症心理學</li> <li>● 犯罪心理學</li> <li>● 老年心理學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學溝通概論</li> <li>● 階層線性模型分析</li> </ul>



參、畢業門檻檢定

畢業學分	24
必修課程	6 學分
選修科目	18 學分
資格檢定	論文計畫審查 學位考試

肆、課程規劃

碩一上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
752001-001	研究方法論	五 234	3	6
752012-001	論文發表演習 1	二 1 五 1	0	1

碩一下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
752002-001	實驗設計	一 D56	3	6
752013-001	論文發表演習 2	二 1 五 1	0	1

碩二上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間

碩二下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間

伍、課程總覽（每學期開課以教務處課務組公告為準）

必修（按科目代號）

科目名稱	研究方法論			科目代號	752001-001
開課系級	心碩一	學分數	3	課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	心理學研究所學生。在這堂課，你會接觸許多不同的研究方法，了解各種研究方法的優、缺點，並有實際經驗可以使用這些研究方法。本課程目的為使同學可以依各自關心的研究題目，未來進行研究時選擇最適切的研究方法。				
課程內容	本課程規劃有三大方向。第一部分談知識論、心理學研究傳統、並聯結至研究問題的形成。第二部份談實務面，包括各種不同的研究方法與採用該研究方法可能面臨的問題。第三部份經由同學分組研究報告，使同學們對不同研究方法有第一手的經驗，並談現有對不同研究方法的批判與心理學研究引發的論辯。				
備註					

科目名稱	實驗設計			科目代號	752002-001
開課系級	心碩一	學分數	3	課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	介紹心理學實驗法中的各類實驗設計以及相關的統計分析技術				
課程內容	<p>本課程為本所碩士班必修課程，課程內容包括實驗設計與相關統計分析。課程進行中，並不以操作實驗為主，而是專注介紹如何針對實驗蒐集來的資料進行統計分析。為此，本課程會先從簡單線性迴歸分析介紹，並教授多元迴歸分析，多項式迴歸分析，一般線性模式（GLM），而後銜接變異數分析。針對各種實驗設計分別教授資料分析技巧，包括單因子受試者間設計、單因子受試者內設計、雙因子受試者間設計、雙因子受試者內設計，以及混合設計。除了基本的變異數分析之外，各式事前比較（contrasts）或事後比較（post hoc comparisons）、趨勢分析（trend analysis），以及共變項分析（covariate analysis）亦為授課重點。本課程將會因 R 統計軟體為輔助授課的工具。</p> <p>本課程預期同學們完成一學期的修課之後，將能對迴歸、變異數分析及其各類變形分析有所熟悉，以利未來研究工作的實際所需。</p>				
備註					

科目名稱	專題發表演習 1、2			科目代號	752012、752013
開課系級	心理碩	學分數	0	課外每周預估學習時間	1 小時
課程目標	藉由全國各領域心理學相關教師的報告，學習思考各種心理學領域中研究的理論構思、執行方式及呈現方式				
課程內容	課程大綱將區分心理學中生理心理學、實驗心理學、發展心理學、社會人格心理學、臨床諮商心理學及工商組織心理學，由演講教師每週提供專題報告中取得。				
備註					

選修（按科目代號）

科目名稱	心理科學新知	科目代號	752626-001
------	--------	------	------------

開課系級	心碩博	學分數	3	課外每周預估學習時間	5 小時
課程目標	以科學實驗典範來探討人類認知的運作歷程，為心理科學的核心價值。引導有志從事心理科學研究的研究生，對於當前心理科學各個主要領域及相關基礎與應用議題，有一定廣度與深度的掌握，並思考不同議題間的橫縱連結，為本課程的主要目標。				
課程內容	課程安排將依心理運作的形式與功能，由低層次至高層次的認知運作，依授課教師的專業領域與特長，介紹最新的研究成果與方向。				
備註	本課由實驗發展組 8 位老師(顏乃欣、廖瑞銘、黃淑麗、楊立行、黃啟泰、蔡介立、張萇萇、游琇婷) 合開。本課程預計每學年第一學期開設給本組新進碩博士生修習，本學期(105 學年第一學期)由顏乃欣掛 2 學分，廖瑞銘掛 1 學分。				

科目名稱	視覺藝術心理學			科目代號	752627-001
開課系級	心碩一	學分數	3	課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	(1) 實地體驗各類藝術之美，討論與分享美的經驗，並從心理學的角度加以分析，以瞭解視覺藝術之美的心理因素與心理歷程。 (2) 簡介美學研究歷史以及近年發展之神經美學取向，並討論可能的應用方向，以便瞭解知覺研究領域如何拓展到美學範疇，並融合認知神經科學的研究方法，而可探討更多層面的問題。				
課程內容	課程內容包括實徵取向之各方面美學研究的介紹，首先介紹 Arnheim 基於 Gestalt 觀點對於視覺藝術的分析，包括平衡(balance)、形狀(shape, form)、空間(space)、光線(light)、色彩(color)、動態性(dynamics)與表現(expression)。接下來轉到近年重要的美學實徵研究以及神經美學。在神經美學方面，將從近年的一些重要文獻回顧以及理論觀點入手，而後就 fMRI 腦造影研究、腦波研究、眼動研究以及其他的相關知覺研究，探討「知覺-運動 (sensory-motor)」、「情緒-評價 (emotion-valuation)」與「知識-意義 (knowledge-meaning)」三方面的議題，尤其是美感歷程與鏡像神經系統、情緒系統、酬賞系統的關連，專門知識之影響，以及書法與國畫之藝術欣賞歷程。 配合課程介紹的內容，每位研究生帶領一組大學部同學，進行兩項分組報告與討論： (1) 以繪畫作品為對象，參考 Arnheim 的分析方式，對於平衡、形狀、空間、光線、色彩、動態性與表現，選擇一項或多項加以分析。 (2) 選擇相關的美學研究議題加以分析與討論，並提出可能的研究想法。				
備註					

科目名稱	功能性磁振造影在認知神經科學的應用			科目代號	752649-001
開課系級	心碩博	學分數	3	課外每周預估學習時間	4.5 小時
課程目標	本課程將深入介紹以磁振造影技術進行認知神經科學的研究方法與議題，培養學生對於功能性磁振造影技術的基本知識、原理、及應用，並讓學生實際操作。透過理論與實作之併行，將使學生具備完整的磁振造影技術之專業知識。				
課程內容	本課程將分為三部分，第一部分將介紹功能性磁振造影技術的基本原理與分析技術，第二部分將介紹功能性磁振造影技術在當代認知神經科學中如何被應用來探討各個議題，第三部分為功能性磁振造影技術的實際操作。				
備註					

科目名稱	兒童心理病理學			科目代號	752657-001
開課系級	心碩博	學分數	3	課外每周預估學習時間	6-10 小時
課程目標	本課程的目標是統覽兒童及青少年時期各種行為、情緒與認知的障礙，並閱讀相關的心理病理學知識，以發展的觀點，來深刻認識兒童及青少年發展過程中的正常與不正常。				
課程內容	本課程的目標是統覽兒童及青少年時期各種行為、情緒與認知的障礙，並閱讀相關的心理病理學知識，以發展的觀點，來深刻認識兒童發展過程中的正常與不正常。課程中會介紹 ADHD、自閉症、智能障礙、行為障礙、焦慮障礙、情感障礙、飲食障礙、養育不當等議題。				
備註					

科目名稱	高等臨床心理學見習 (一)、(二)			科目代號	752660-001 752661-001
開課系級	心碩二	學分數	3+3	課外每周預估學習時間	20 小時
課程目標	透過至臨床場域見習臨床心理師的實際工作，觀察、學習臨床工作的知識與技能，以準備未來進入臨床實習。				
課程內容	視各同學至醫療場域見習情況，進行督導。				
備註					

科目名稱	群際關係			科目代號	752669-001
開課系級	心碩博	學分數	3	課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	本堂課的目的在介紹並比較社會心理學中的主要群際理論。此課程內容與其他心理學、社會學、政治學、傳播學、歷史學、人類學、經濟學有關，且適合任何關心團體衝突、外交、壓迫、歧視的學生。				
課程內容	群際關係主要探討人類團體如何形成，團體間有何關係。在這堂課，我們會檢驗各群際關係理論的基本假定與主要概念，我們也會閱讀依據各理論產出的研究發現，從中了解各理論想解釋的現象與可能的限制。				
備註					

科目名稱	臨床心理衡鑑 (二)			科目代號	752676-001
開課系級	心碩博	學分數	3	課外每周預估學習時間	6-10 小時
課程目標	讓修課同學在心理衡鑑 (一) 的基礎下，進一步學習兒童階段的心理衡鑑概念與方法，並進行操作演練，以達到對兒童心理衡鑑的認識，為下一步的見習與實習工作做準備。				
課程內容	課程將系列介紹各種兒童時期的心理衡鑑理念、方法及技術，並要求修課同學積極投入對各年齡層，從嬰幼兒到兒童時期的測驗練習。				
備註					

科目名稱	科學溝通概論			科目代號	752678-001
開課系級	心碩博	學分數	2	課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	在學術領域中，如何發表自己的研究成果、並與他人交流、進行科學溝通，是一項必備的能力，有鑒於此，本課程將介紹科學溝通的形式、方法、並培養學生進行科學溝通的技巧，期望學生學習之後能夠更清晰、自信的表達自己的研究成果。				
課程內容	這門課程將從介紹科學研究開始，接著將介紹如何閱讀科技論文與管理文獻、				

	科技論文寫作的邏輯與架構、資料呈現與輔助軟體的使用、以及口頭報告的技巧。透過課堂講授及討論與互動，學生將獲得撰寫學術文章摘要、學術海報、及口頭報告的能力。
備註	

科目名稱	工商心理學實習	科目代號	752699-001
開課系級	心碩二	學分數	3
		課外每周預估學習時間	9 小時
課程目標	本課程為工商心理學組研究生之實習課程，當其學習高等組織心理學、高等人事心理學、組織發展或教育訓練等理論知識後，本課程提供工商心理學的應用場域與實務操作機會。藉由此課程，同學可以知曉如何正確使用工商心理學知識於實務場域中，可以獲取最新的工商心理學管理實務需要；透過工商心理的實習，可以理解工商心理學理論知識之實務應用面。整體而言，經由同學實際進入工作場域，可與產業界人士學習實務經驗、工作績效的規格與標準，如此可用以反映自己所學理論與知識之效用，進而思考未來自我的生涯規劃與發展，以及如何提升自我與職場的競爭力。		
課程內容	本課程要求同學自行撰寫履歷表，依自我期待申請實習企業。因此，在企業實習之前，即進行產業現況分析與履歷表撰寫、甄選工具及就業面談之介紹與諮詢。實習期間，每兩週需與任課老師進行實習分享與討論，用以釐清實習目標的實踐度，並提供必要的專業協助與支持。修課同學於實習結束後，須進行期末口頭報告及議題分享，並提繳實習報告兩份，一份繳予實習企業，一份繳給授課老師。		
備註	本課程為工商心理學組的必選課程。		

科目名稱	人因工程學	科目代號	752747-001
開課系級	心碩一	學分數	3
		課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	課程介紹如何將知覺與認知心理學的基礎知識，應用於設計人機系統，以達到降低錯誤率、提升效率以及增進人類福祉的目標。本課程除了開拓視野，提出心理學之具體應用的可能方向，並透過課程中的討論與資料搜集，以及進行研究計畫期末報告，以激發這方面的創造力與研究能力。		
課程內容	<p>課程中介紹下列各主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人因工程學的基本概念、研究方法</li> <li>2. 視、聽、觸覺顯示裝置的設計</li> <li>3. 控制裝置的設計</li> <li>4. 語音傳輸的設計</li> <li>5. Human-Computer Interaction</li> </ol> <p>研究生報告課程相關資料與研究計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於課程內容，提出相關資料分享。</li> <li>2. 對於課程相關主題，提出具有可行性的研究想法，並完成一篇研究計畫於期末加以報告。</li> </ol>		
備註			

科目名稱	諮商與臨床全時實習 (一)、(二)	科目代號	752709-001 752809-001
開課系級	心碩二	學分數	3+3
		課外每周預估學習時間	40 小時

課程目標	透過全職的實習工作，學習所有臨床工作的知識與技能，以準備成為專業的助人工作者。
課程內容	視各同學至醫療場域實習情況，進行督導。
備註	

科目名稱	心理治療總論	科目代號	752852-001
開課系級	心碩博	學分數	3
		課外每周預估學習時間	12 小時
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解心理治療的定義、歷程與基本原則。</li> <li>2. 瞭解如何整合不同學派的心理治療理論，運用在個案概念化上。</li> <li>3. 深入探討認知行為治療的原理與技巧。</li> <li>4. 透過實務操作演練，將理論與實務結合。</li> </ol>		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychotherapy <ul style="list-style-type: none"> <li>● Overview</li> <li>● Case Formulation</li> </ul> </li> <li>2. An Integrative Approaches of Psychotherapy <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cyclic Psychodynamic Model</li> </ul> </li> <li>3. Cognitive Behavioral Therapy <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceptualization</li> <li>● Structuring</li> <li>● Behavioral Activation</li> <li>● Automatic Thought</li> <li>● Intermediate Beliefs</li> <li>● Core Belief</li> <li>● Specific Techniques</li> <li>● Termination, Treatment Planning &amp; Problems in Therapy</li> </ul> </li> </ol>		
備註			

科目名稱	認知神經科學專題：神經經濟學	科目代號	752853-001
開課系級	心碩博	學分數	3
		課外每周預估學習時間	10 小時
課程目標	神經經濟學為跨領域之研究議題，主要由經濟學、心理學及神經科學的角度，共同探討決策之神經機制。本課程先介紹判斷與決策歷程的相關議題，並進一步說明近年來神經經濟學的研究議題、重要實驗派典、研究成果及發展趨勢。引導對該研究議題有興趣的研究生，掌握相關議題與研究發展方向，並思考後續研究議題。		
課程內容	課程安排包括基礎之實驗經濟學、行為決策歷程的介紹，進一步探討價值(value)與偏好(preference)的神經機制，人們如何學習並表徵價值，進而進行選擇，最後會談到社會決策(Social decision making)的神經機制。		
備註			

科目名稱	本土心理學專題	科目代號	752854-001
開課系級	心碩博	學分數	3
		課外每周預估學習時間	10 小時

課程目標	主流心理學源於西方，其相關理論及研究成果相當豐碩。但近年來不斷有心理學者開始省思：『源於西方文化的心理學，是不是也只是西方的『本土』心理學？若要瞭解生活於其他文化社會下（例如華人文化）的個體及其或人際互動時，是否可完全『引用』原有的主流心理學？』這門課程就是希望帶領同學做更進一步的思考，跳出原有的窠臼，尋找更『貼近』我們的心理學。
課程內容	課程內容將完整檢視近年在華人心理學領域的重要議題，並將其成果發現與西方主流心理學的研究成果加以對照、進行討論。預計涵蓋的主題有：心理學的本土契合性、本土心理學的理論及研究方法、華人價值觀、人際衝突與和諧觀、分析思維與中庸思維、華人領導、華人的孝道、華人的自我、華人的面子與行為，及華人命運觀等。
備註	

科目名稱	階層線性模型分析	科目代號	752857-001
開課系級	心碩博	學分數	3
		課外每周預估學習時間	9 小時
課程目標	This course provides an introduction to the use of Hierarchical Linear Models or multilevel models.		
課程內容	<b>Topics:</b> 1. Introduction to multilevel modeling 2. Random intercept models 3. Random intercept and slope models 4. Estimation methods and problems 5. Inference for fixed effects 6. Inference for random effects 7. Evaluating model fitness 8. Model building 9. Applying multilevel modeling to longitudinal data		
備註			

科目名稱	幼兒發展與學習	科目代號	752865-001
開課系級	心碩博	學分數	3
		課外每周預估學習時間	4 小時
課程目標	This course is an advanced introduction of developmental psychology. It covers a range of topics that have been considered central to developmental processes: Methods for studying development, models of typical and atypical development, and different areas of research on cognitive and social development. These topics will be reviewed with in-depth discussion in the class.		
課程內容	Models of development Physical causality Intention reading in infancy Perceptual development Language acquisition Imitation & social learning Theory of mind Executive function Developmental relationships between ToM & EF		

	Neurodevelopmental disorders			
備註				

科目名稱	健康心理學			科目代號	752870-001
開課系級	心碩博	學分數	3	課外每周預估學習時間	5 小時
課程目標	「健康心理學」是集合了心理學中特定的教育、科學、實務上的成就以貢獻於有關健康之提昇與維持、疾病的預防與治療、及健康、疾病、功能不良之病因及診斷相關因素之辨認，以及分析與改進健康照護系統與健康政策的制定 (Matarazzo,1980)。本課程目標為學習由「心理學」之角度，探討「健康」相關議題，並初步認識健康心理學如何應用於臨床上。				
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「健康心理學」</li> <li>2. 認識「生物心理社會健康模式」</li> <li>3. 學習「壓力模式」及其臨床應用</li> <li>4. 學習「健康心理學」於慢性病上的應用</li> </ol>				
備註					

科目名稱	心理病理學			科目代號	752873-001
開課系級	心碩博	學分數	3	課外每周預估學習時間	8 小時
課程目標	了解常見的心理疾病之病理機制以及相關的知識				
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解精神分裂症的心理病理機制</li> <li>2. 了解憂鬱症的心理病理機制</li> <li>3. 了解焦慮症的心理病理機制</li> <li>4. 了解人格疾患的心理病理機制</li> </ol>				
備註					

科目名稱	高等組織心理學專題一			科目代號	752914-001
開課系級	心碩博	學分數	3	課外每周預估學習時間	9 小時
課程目標	本課程屬於工商心理學範疇，主要目標在提供同學對於組織心理學專業領域的研究架構與實務觀點，整個課程強調組織心理學的研究方法、應用理論及實務現象。對於未來想要走向組織心理學或專業組織諮詢顧問者，本課程將提供相關的領域知識、研究技能及實作原則。在此目標下，那些影響組織行為的社會與心理因子，不論是個人、團體或組織層級，皆為本課程所關注的範疇，課程探討的主題有情緒與動機、工作態度與行為、個人特徵與多元化、團體過程、溝通與衝突、領導與創新、企業文化、組織發展與變革、及華人組織行為 (Chinese organizational behavior) 等。				
課程內容	在理論為主，實務為輔的課程設計下，所有組織心理相關的知識與技能皆屬於課程內容，閱讀-統整-發想為課程活動的主軸。因此，每週修課的同學會被指定閱讀主題文獻，並組成主題小組在課堂上帶領同學進行探討。負責報告主題的小組（例如工作動機或組織創新），需要指出自己所閱讀文獻的優缺點，統合重要的理論及新近的研究成果，帶領同學進行未來研究與實務管理的發想。每次報告時，主題小組需準備報告大綱，包括文獻的內容介紹、小組評價及未來議題發想等三部分。				
備註	選修本課程的同學，以修過工商心理學導論或組織心理學為適合。				



科目名稱	組織心理學專題（一）			科目代號	752915-001
開課系級	心碩博	學分數	3	課外每周預估學習時間	3 小時
課程目標	本課程主要目的在培養同學專業報告、統整、分析、及提問的能力，藉由研究主題的報告與討論，以獲得上述之專業能力與素養。				
課程內容	每星期會安排一個小時至兩個小時的主題報告，同學依據研究主題進行分享與討論，原則上每個同學每個學期會有兩次報告的機會。				
備註					

陸、課程檢核表

國立政治大學理學院心理學系碩士班							
姓名：_____				學號：_____			
本系必修課程(6 學分)				其他任 2 領域各 1 門			
課程名稱	學分數	成績	備註	課程名稱	學分數	成績	備註
研究方法論	3			領域 1			
實驗設計	3			(1)			
論文發表演習 1	0			(2)			
論文發表演習 2	0			領域 2			
				(1)			
主修領域至少 3 門				(2)			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
最低畢業總學分數：24							

柒、修業規劃表

年級	學期	科目名稱	上課時間	必/選修	學分數
一	上	研究方法論		■必 □選	3
		論文發表演習 1		■必 □選	0
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
一	下	實驗設計		■必 □選	3
		論文發表演習 2		■必 □選	0
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
二	上			□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
二	下			□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
三	上			□必 □選	
				□必 □選	
三	下			□必 □選	
				□必 □選	
四	上			□必 □選	
				□必 □選	
四	下			□必 □選	
				□必 □選	

## 心理學系博士班課程簡介

參、教育目標 (請參閱 P.3)

### 貳、課程地圖

博士班課程



<b>共同必修課程</b>	
● 研究方法專題	● 論文發表演習 1~4



專業領域課程				
實驗與發展組	社會與人格組	工業與組織組	臨床組	方法組
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 心理科學新知</li> <li>● 功能性磁振造影在認知神經科學的應用</li> <li>● 認知神經科學專題：神經經濟學</li> <li>● 幼兒發展與學習</li> <li>● 眼動與認知導論</li> <li>● 高等認知神經科學</li> <li>● 語言研究之眼動記錄方法論</li> <li>● 閱讀心理學</li> <li>● 貝氏資料分析</li> <li>● 實驗與發展心理學專題 (1)、(2)</li> <li>● 社會學習發展</li> <li>● 功能性磁振造影原理</li> <li>● 大腦事件誘發電位導論</li> <li>● 認知神經科學專題—眼動與閱讀 (I)</li> <li>● 認知神經科學專題—情感神經科學</li> <li>● Matlab 在認知神經科學實驗的應用</li> <li>● 教育神經科學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 當代社會心理學專論</li> <li>● 社會認知</li> <li>● 文化心理學研究</li> <li>● 本土心理學研究取徑</li> <li>● 自我專題</li> <li>● 性屬與女性心理學</li> <li>● 人際關係</li> <li>● 群際關係</li> <li>● 本土心理學專題</li> <li>● 社會心理學專題研究 1、2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織心理學專題 (一)、(二)</li> <li>● 高等人事心理學</li> <li>● 高等組織心理學</li> <li>● 華人組織與領導</li> <li>● 組織發展</li> <li>● 員工訓練發展與實作</li> <li>● 員工甄選與實作</li> <li>● 高等消費者行為研究</li> <li>● 高等工商心理學專題 1、2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兒童心理病理學</li> <li>● 臨床心理衛鑑 (一)、(二)</li> <li>● 心理治療總論</li> <li>● 健康心理學</li> <li>● 心理病理學</li> <li>● 高等臨床心理學見習 (一)、(二)</li> <li>● 諮商與臨床全時實習 (一)、(二)</li> <li>● 社區心理衛生</li> <li>● 員工諮商專題</li> <li>● 家族治療</li> <li>● 危機處置</li> <li>● 觀察與行為改變技術</li> <li>● 自閉症專題</li> <li>● 睡眠異常專題</li> <li>● 生理回饋</li> <li>● 癌症心理學</li> <li>● 犯罪心理學</li> <li>● 老年心理學</li> <li>● 臨床心理學督導</li> <li>● 高等心理治療專題</li> <li>● 高等臨床心理學實習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學溝通概論</li> <li>● 階層線性模型分析</li> </ul>

## 肆、畢業門檻檢定

畢業學分	32
必修課程	5 學分
選修科目	27 學分
資格檢定	資格考試 獨立研究 著作審查 論文計畫審查 學位考試

## 肆、課程規劃

博一上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
752007-001	論文發表演習 (一)	四 56	0.5	1

博一下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
752008-001	論文發表演習 (二)	四 56	0.5	1
752005-001	研究方法專題		3	6

博二上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
752009-001	論文發表演習 (三)	四 56	0.5	1

博二下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
752010-001	論文發表演習 (四)	四 56	0.5	1

博三上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
	(準備資格考試)			

博三下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間

	(完成資格考試)			

博四上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
	(準備論文計畫考試)			

博四下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
	(完成論文計畫考試)			

博五上學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
	(準備學位考試)			

博五下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間(暫定)	學分	課外每週預估學習時間
	(完成學位考試)			

伍、課程總覽（每學期開課以教務處課務組公告為準）

必修（按科目代號）

科目名稱	研究方法專題			科目代號	752005-001
開課系級	心理博	學分數	3	課外每周預估學習時間	6 小時
課程目標	The primary objective of this course is to develop a research orientation among the students and to acquaint them with fundamentals of research methods. Specifically, the course aims at introducing them to the basic concepts used in research and to scientific research methods. The contents include discussions on sampling techniques, research designs and techniques of analysis. Moreover, this course also includes components that introduce useful skills and quantitative techniques that would prepare students to become good academic researchers.				
課程內容	Topics: Scientific Thinking in Psychology The Role of Research, Research process Overview Ethical Issues in Conducting Research Understanding Concepts, Constructs, Variables, and Definitions Developing Ideas for Research in Psychology Measurement and Data Analysis Introduction to Experimental Research Methodological Control in Experimental Research Experimental Design Correlational Research Observational and Survey Research Methods Report Generation, Report Writing, and APA format				
備註					

科目名稱	論文發表演習 1~4			科目代號	752007~752010
開課系級	心理博	學分數	0.5*4	課外每周預估學習時間	1 小時
課程目標	藉由全國各領域心理學相關教師的報告，學習思考各種心理學領域中研究的理論構思、執行方式及呈現方式				
課程內容	課程大綱將區分心理學中生理心理學、實驗心理學、發展心理學、社會人格心理學、臨床諮商心理學及工商組織心理學，由演講教師每週提供專題報告中取得。				
備註					

選修

請參閱碩士班碩、博合開者。

陸、課程檢核表

國立政治大學理學院心理學系博士班							
姓名：_____				學號：_____			
本系必修課程(6 學分)				其他任 2 領域各 1 門			
課程名稱	學分數	成績	備註	課程名稱	學分數	成績	備註
研究方法專題	3			領域 1			
論文發表演習(一)	0.5			(1)			
論文發表演習(二)	0.5			(2)			
論文發表演習(三)	0.5			領域 2			
論文發表演習(四)	0.5			(1)			
主修領域至少 3 門				(2)			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
最低畢業總學分數：32							



柒、修業規劃表

年級	學期	科目名稱	上課時間	必/選修	學分數
一	上	論文發表演習(一)		■必 □選	0.5
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
一	下	論文發表演習(二)		■必 □選	0.5
		研究方法專題		■必 □選	3
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
二	上	論文發表演習(三)		■必 □選	0.5
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
二	下	論文發表演習(四)		■必 □選	0.5
				□必 □選	
				□必 □選	
				□必 □選	
三	上			□必 □選	
				□必 □選	
三	下			□必 □選	
				□必 □選	
四	上			□必 □選	
				□必 □選	
四	下			□必 □選	
				□必 □選	
五	上			□必 □選	
五	下			□必 □選	
六	上			□必 □選	
六	下			□必 □選	
七	上			□必 □選	
七	下			□必 □選	

心理學系專業師資

職稱	姓名	研究專長
教授	楊建銘	臨床心理學、行為睡眠醫學
	顏乃欣	認知心理學、判斷與決策歷程、神經經濟學、情感神經科學
	廖瑞銘	行為神經科學、行為藥理學、情緒與動機
	許文耀	臨床心理學、健康心理學、腫瘤心理學
	張裕隆	工業與組織心理學、組織發展、國際人力資源管理
	姜忠信	兒童臨床心理學、自閉症心理病理學、診斷與心理治療
副教授	李怡青	群際關係、性別議題、權力、文化議題
	黃淑麗	知覺心理學、情緒與注意力、人因工程學、藝術心理學
	孫蓓如	社會心理學、社會認知、團體動力、應用社心
	黃啟泰	嬰兒認知、模仿與觀察學習、心智理論發展、早期療育
	郭建志	工商心理學、組織心理學
	蔡介立	眼動控制與閱讀、心理語言學、眼球移動與認知運作
助理教授	楊立行	認知模擬、類神經網路
	游琇婷	心理計量
	吳治勳	臨床心理學、健康心理學、老年心理學
	林姿葶	工商心理學、組織行為
	張葶葶	數學認知與學習、磁共振造影技術、認知神經科學
		(教授課程)
合聘 兼任	蕭勝煌	身心靈醫學、醫學知識與健康管理
	蔣治邦	教育心理學
	陳嘉鳳	心理衛生
	修慧蘭	危機處置
	劉嘉逸	臨床心理藥物學
	錢玉芬	心靈洞察與心理健康
	梁記雯	臨床心理衡鑑

未來展望

就業	升學
<p><u>教育與研究</u>：研究機構研究員、大學教師</p> <p><u>輔導老師</u>：中小學校輔導教師</p> <p><u>人事行政</u>：公民營機構人事行政從業人員</p> <p><u>社福</u>：觀護人、社福機構或就業服務機構、非營利機構或第三部門、個案管理師</p> <p><u>商業</u>：顧問公司、行銷廣告公司、市場調查</p> <p><u>人力資源</u>：公司人力資源部門、訓練專員、招募專員</p> <p><u>心理專業從業人員</u>：諮商心理師、臨床心理師</p>	<p>心理學研究所</p> <p>神經科學研究所</p> <p>生命科學研究所</p> <p>認知科學研究所</p> <p>社會心理研究所</p> <p>社會工作研究所</p> <p>社會行政研究所</p> <p>工業與組織心理學研究所</p> <p>人力資源管理研究所</p> <p>組織行為研究所</p> <p>組織發展研究所</p> <p>企業管理研究所</p> <p>廣告研究所</p> <p>心理諮商研究所</p> <p>心理諮商與輔導研究所</p> <p>教育心理與輔導研究所</p> <p>臨床心理學研究所</p> <p>行為醫學研究所</p> <p>行為科學研究所</p> <p>特殊教育研究所</p> <p>教育研究所</p> <p>幼兒教育研究所</p>

歷屆碩士論文一覽表

序號	系號	作者	指導教授	題 目
1	7301	鄭瀛川	陳彰儀	生活型態對職業婦女工作與休閒關係的影響。
2	7401	修慧蘭	陳彰儀	台北市就業者的休閒狀況與休閒倫理觀。
3	7402	李良哲	黃國彥	中年男人自我認同的生活目標、生活壓力、內外控與其憂鬱之關係研究。
4	7403	李淑琦	陳彰儀	自我肯定度、熟識度、酬勞與大學生接受請託之關係研究。
5	7404	戴智慧	陳彰儀	已婚職業婦女的生活壓力與休閒型態、婚姻滿意、生理健康、心理健康及工作滿意五者的關係。
6	7405	季力康	鍾思嘉	籃球運動員運動態度、價值、內外控相關因素之研究。
7	74S06	王豐彬	李小媛	阿朴嗎啡對中樞神經激胺的影響。
8	7407	蔡承志	黃國隆	個人現代性、工作環境現代性之知覺及工作滿意。
9	7408	鄭得臣	黃國隆	領導型態、角色壓力、核心生活興趣與組織承諾的關係。
10	7409	龍長風	林邦傑	現代性、內外控信念及事業策略對於個人事業進展之影響。
11	7410	張裕隆	黃國彥	調查回饋技術在機械行業上之應用研究。
12	7411	王青祥	黃國隆	組織溝通、決策參與、個人特質、角色壓力與工作態度之關係。
13	7501	張幼恬	陳皎眉	複評量者—複評量法對大學社團領導幹部產生的預測。
14	7502	杜富漢	陳皎眉	不同廣告訴求方式對不同產品的影響。
15	7503	胡崇慈	陳皎眉	對被強姦者態度與歸因過程研究。
16	7504	陳明穗	陳彰儀	家庭型態、夫妻知覺一致性與婚姻滿足之關係研究。
17	7505	黃琪瑜	柯華葳	青少年的月經態度及其有關因素之探討。
18	7601	康 裕	黃國隆	音樂對情境焦慮與閱讀記憶之影響。
19	7602	傅瓊慧	陳彰儀	雙生涯及雙工作家庭妻子的生活幸福感及婚姻滿意度之相關因素研究。
20	7603	莊慧秋	陳皎眉	社會困境之研究—不同誘因型態對合作行為之影響。
21	7604	關永馨	陳皎眉	科系角色適切性、性別角色態度、個人現代性與逃避事業成就傾向的關係。
22	7605	錢玉芬	林邦傑	日本短式通用性向測驗之修訂及其應用。
23	7606	鍾昆原	陳彰儀	社會困境中貪心與擔心動機因素之探討。

24	7607	張介貞	陳彰儀	已婚婦女就業與否、家庭型態、生命週期三者與壓力的關係。
25	7608	洪瑞黛	陳彰儀	由工作、休閒的特性與體驗探討工作與休閒的關係。
26	7609	林祐邦	李小媛	側中膈和內中膈之破壞對大白鼠不同活動和反應量數之影響。
27	7610	羅文咧	柯華葳	學前兒童分類行為的探討。
28	7611	關復勇	黃國彥	山地泰雅族國中學生自我概念、成就動機、學業成敗歸因與其學業成就之關係研究。
29	7612	洪英正	陳彰儀	工作團隊中工作者的A型人格、主管領導型態與工作壓力、工作滿足及工作投入的關係研究。
30	7701	陳淑娟	陳皎眉	過度辨正效果之研究：酬賞種類、酬賞方式、認知發展階段對內在興趣變化之影響。
31	7702	黃貴祥	鍾思嘉	學習目標、學習技巧、自我概念與學業成就之相關研究。
32	7703	張景然	馬傳鎮	少年機車竊盜與贓物犯之行為相關因素研究。
33	7704	朱令娟	陳皎眉	酬賞型態、角色重要性及工作變異性對社會閒散之影響。
34	7705	徐千田	鍾思嘉	青少年消費參與程度之相關研究。
35	7706	鄭美芳	陳皎眉	社會助長與社會閒散之比較研究。
36	7707	黃金島	鍾思嘉	肢體殘障者之身體心像、自我概念、歸因組型與生活適應間的關係。
37	7708	朱士炘	陳皎眉	青少年的生活壓力與適應之研究。
38	7709	程懷琳	陳皎眉	工作類型、工作能力及酬賞分配方式對團體中個人工作表現的影響。
39	7801 7806	胡延薇	李小媛	長期安非他命對老鼠活動量與BH4濃度的週律性影響。
40	7802	盛揚翼	陳彰儀	比較目標設定理論與期望理論對工作表現之解釋力。
41	7803	汪孝慈	陳彰儀	目標設定方式與目標預期差異對認知與工作表現之影響。
42	7804	陳美如	李小媛	神經激胺在記憶上所扮演的角色。
43	7805	林文蘭	陳彰儀	不同訊息的目標設定對內在動機的影響。
44	7901	陳惠邦	陳皎眉	自我設限與行為歸因。
45	7902	黃澤民	黃國隆	模特兒與警語的使用對香菸廣告效果的影響。
46	7903	孫亦君	蔣治邦	作業難度與回饋方式對歸因的影響。
47	7904	簡如君	陳皎眉	訊息接收者的涉入程度、訊息來源人數及專家身分對說服效果之影響。
48	7905	林青青	鍾思嘉	影響國小學童數學焦慮因素之探討。

49	7906	張滿玲	陳皎眉	立論基礎、傳播身份與內容呈現方式之說服效果。
50	7907	鄭宗慧	陳皎眉	告知抽查機率與否、抽查機率高低與懲罰程度高低對社會困境中行為的影響。
51	7908	張海深	藍三印	臺北市靈芝購買消費者行為研究。
52	7909	楊明磊	陳皎眉	目標難度、目標明確度及回饋明確度對工作表現的影響。
53	8001	李文銓	陳彰儀	內外控、工作特性、工作壓力與工作滿足、身心健康間之關係。
54	8002	卓秀足	蔣治邦	一、三及五年級學童機率概念的發展——直接估計的作業方式對機率判斷之影響。
55	8003	徐 萍	柯華葳	國小學童解決親子衝突的研究。
56	8004	張振芬	鍾思嘉	輔導人員的人性觀、諮商理論傾向與其在諮商情境中反應方式之間的關係。
57	8005	洪錫井	林邦傑	心理學質的研究之探討。
58	8006	蘇素鸞	黃國隆	中學教師對參與工會及罷教的態度。
59	8101	張志彰	鍾思嘉	青少年竊盜行為為個人心理特質之分析研究
60	8102	葉純卿	廖瑞銘	中樞神經系統對於大白鼠飲水行為機制的探討----中樞細胞的抑制作用。
61	8103	蔡文青	林邦傑	在公司中，人際親疏關係對公平判斷之影響。
62	8104	陳品華	李美枝	人際親疏度、情境後果對差序性反應 的影響----以公正知覺為例。
63	8105	許寶玉	蔣治邦	兒童混合情緒概念的發展研究。
64	8106	邱美華	鍾思嘉	繪畫治療團體對國小適應欠佳學童的自我概念及行為困擾之輔導效果。
65	8107	沈岱華	鍾思嘉	大學生對各種工作條件的重視程度：不同職業人格類型、性別、性別角色、家庭社經地位之比較。
66	8108	楊大和	林邦傑	臺產院線錄影帶中，高山族與非高山族塑像之研究----社會心理與文化傾向的探討。
67	8109	蔡維奇	陳彰儀	不同訊息類型、人格特質對目標接受度與工作表現的影響。
68	8110	權明姬	黃國隆	中、韓兩國中學教師對參予公會及罷教的態度之比較。
69	8111	邱月淑	李美枝	領導權的獲得程序及個人利得立場對程序公正知覺和權威信服度的影響。
70	8112	吳士宏	陳皎眉	大學生對話的記憶與社會判斷：言語行為果斷性與性別訊息之效果探討。
71	8113	吳道愉	陳皎眉	影響社會困境中個體合作行為的因素探討。
72	8114	張世昌	陳彰儀	面談目的、訊息組型對面談結果及決策之影響。
73	8115	王志全	顏乃欣	態度形成方式、突顯態度成份與說服訊息類型之說

				服效果。
74	8201	王美玲	李美枝	自我之運作與回餽型態對自我評量、歸因及社會比較的影響。
75	8202	莊淑芳	陳彰儀	已婚職業婦女知覺之夫妻性別角色及成就差異性與其成功恐懼的關係。
76	8203	唐士祥	陳皎眉	幽默廣告在不同情境下對不同涉入程度產品的說明效果。
77	8204	趙達岷	黃國隆	多層次傳銷業的激勵策略、直銷商的人格特質與其參與行為之關係。
78	8205	葉淑儀	蔣治邦	二、三年級學童使用算式表徵文字題的能力----數學成就、算式類型、文字題型對於算式判斷作業及推理過程的影響。
79	8206	鍾玉蓮	李美枝	外表吸引力、學業成就、工作成敗的月暈效應及其成敗歸因的影響。
80	8207	彭兆禎	顏乃欣	過度自信的研究:問題困難度、抽樣方式與線索有效性對過度自信的影響。
81	8208	王蕙玲	陳彰儀	傳記式問卷資料與職業選擇之相關研究。
82	8209	張素貞	李美枝	正負向情緒經驗、內外控、問題正當性對兒童助人行為的影響。
83	8301	林宜旻	陳皎眉	愛情類型、嫉妒與關係滿意度之相關研究。
84	8302	林佩琪	林美珍	青年期職業自我認定發展的壓力知覺、因應策略及其與身心適應之關係研究。
85	8303	陳慧娟	李美枝	次團體的形成對知覺團體變異性與刻板印象的影響。
86	8304	黃君瑜	許文耀	青少年與父母間動力關係之探討--從契合理論觀點研究。
87	8305	王榮春	陳彰儀	人際親疏與目標設定對團體工作努力分配的影響。
88	8306	蔡介立	顏乃欣	無關訊息在選擇性注意中的處理歷程與機制--從連續嘗試叫色作業的干擾項抑制效果探討。
89	8307	黃德利	陳彰儀	青少年涉足電動遊樂場的相觀因素及其替代性方案。
90	8308	許正聖	李美枝	中國人的內團體偏私行為--從關係角度探討社會認同理論。
91	8309	邱文彬	林美珍	三代同住家庭中代間婦女關係之探討。
92	8310	周佩芬	陳皎眉	人際親疏及工作次數對團體中個人工作表現的影響。
93	8311	張國義	陳皎眉	不同的目標設定方式:指派式、參與式、及指派式配合獎賞對社會閒散之影響。
94	8312	黃靜怡	陳皎眉	團體成員間的關係及其動機對社會困境中合作行

				為之影響。
95	8401	李孟珍	鍾思嘉	從娼少女個別諮商歷程之探討
96	8402	陳千玉	劉兆明	組織文化之探究與解讀：以一家大型民營企業為例
97	8403	黃小玲	陳皎眉	外表、聲音與性別角色對異性吸引之影響。
98	8404	徐世琛	鍾思嘉	諮商員所具備的特質之探討
99	8501	許靜怡	許文耀	自尊、內外控、控制歷程與生氣表達之關係
100	8502	劉繼升	張裕隆	以傳記式問卷甄選壽險推銷員之信度與效度研究。
101	8503	賴文崧	廖瑞銘	兒茶酚胺類神經傳遞系統與多角迷津行為表現之探討。
102	8504	林士超	劉兆明	企業中階主管的領導意涵及其在人力資源管理上的意義。
103	8505	鄧慧文	陳彰儀	主管性別、應徵者性別與晉升潛能對甄選決定的影響。
104	8506	陳鳳雅	陳彰儀	殘障福利法定額晉用規定推行不彰之原因探討——由雇主態度分析。
105	8507	呂錦智	陳皎眉	社會閒散與社會彌補之探討。
106	8508	高恆信	李美枝	台灣地區人民對兩大政黨與政策的認同取向——社會認同理論的驗證。
107	8509	戴伸峰	林美珍	我國成人「可能我」之發展及其相關研究。
108	8510	杜玉禎	許文耀	精神分裂症患者的注意力歷程缺失探討。
109	8511	楊順興	修慧蘭	情境焦慮、自尊對自我欺騙之影響
110	8512	游紫華	陳彰儀	壽險業務員對業績比賽的認知評估、因應策略與工作投入間之關係研究
111	8513	黃蘭雯	鍾思嘉	青少年金錢觀：E R G理論之探討
112	8601	張嘉真	李美枝	中國人親子間情感性行為的溯源與變遷：從嬰幼兒依附行為到成年
113	8602	林正山	李美枝	臺灣升大學重考生的自我評價與情緒困擾
114	8603	吳志祥	鍾思嘉	影響高中學生心理求助過程的決定因素
115	8604	呂麗雪	許文耀	青少年心理分離意義之探討
116	8605	呂嘉寧	許文耀	價值觀與青少年犯罪行為之關係
117	8606	黃國倫	陳皎眉	工作情境、能力高低與不同激勵策略對工作表現的影響
118	8607	胡淑惠	許文耀	從耐撞性的角度看國中後段班學生的學習動機及生活適應
119	8608	胡昌亞	陳彰儀	成就動機、作業重要性、與兩人合作結果對合作關係的情緒影響
120	8609	陳世勳	陳皎眉	高涉入情境下，傳播者身份、支持者比率以及論證品質對於說服效果的影響
121	8610	李慧潔	許文耀	自我注意、正負向情緒、差距現象對憂鬱大學生之



				社交表現的影響探討
122	8611	張秀玲	許文耀	不同年齡層兒童的壓力觀探討
123	8612	鄧文章	顏乃欣	視覺刺激於登錄階段的視覺處理與語文處理之差異—資料與概念趨勢訊息於登錄階段的語文遮蔽效果
124	8613	黃啟鑫	顏乃欣	干擾字的字形與字音對於字圖干擾作業中語意效果的影響
125	8614	李宏偉	黃淑麗	逼近刺激對注意力分配情形的影響
126	8615	李俊明	張裕隆	以同儕提名法在團體活動中甄選初、中階主管之應用分析研究
127	8616	孫旻暉	廖瑞銘	團體因素在動物行為所扮演的角色
128	8617	江捷如	鍾思嘉	二專學生的心理分離、依附關係與其生涯定向之關係
129	8618	汪敏慧	鍾思嘉	英文科學習輔導策略之探討—以某專校求助個案為例
130	8619	張雅惠	廖瑞銘	麩酸對心理興奮劑引發制約性場地偏好行為之探討
131	8620	林美娟	李良哲	兒童知覺的雙親婚姻衝突對其生活適應影響之歷程研究
132	8621	謝毓雯	陳嘉鳳	青少年挫折經驗與挫折容忍度之關係研究：建設性思考與社會支持的角色
133	8622	杜瓊瑜	陳皎眉	團體認同與行為意向的探討
134	8623	劉效樺	顏乃欣	雙語使用之認知處理：概念與詞彙連結之不對稱性研究
135	8701	劉岡憬	張裕隆	以 360 度回饋探討主管人員自他評一致性與領導效能關係之實證研究
136	8702	蘇鈺婷	李美枝	女性經理人成功典範之探討—已婚者與單身者的迷思
137	8703	余振民	修慧蘭	未婚男性的愛情觀—現象學方法的研究
138	8704	倪履冰	鍾思嘉	青少年氣質與父母管教態度對親子關係之影響
139	8705	賴嘉鳳	鍾思嘉	父母管教態度與青春期子女控制知覺之關係
140	8706	呂佳勳	鍾思嘉	偏差行為少年的認知曲解及其輔導策略之探討—以焦點解決班級輔導方式進行
141	8707	劉宗幸	李良哲	社會支持、自我效能對兒童知覺雙親衝突影響兒童生活適應歷程之調節效果研究
142	8708	陳燕錚	李美枝	成年前期女性從原生家庭到婚姻家庭的心理依附與分離歷程之探討
143	8709	徐瑋伶	陳彰儀	同儕評量與自評之差異、相對親疏關係、決策控制力及內外控對團體成員公平知覺之影響

144	8710	曾秋玲	許文耀	台灣國中生的自我落差、學業成就與憂鬱、焦慮之關係
145	8711	陳燕玲	陳彰儀	宗教信仰、價值信念與人際衝突因應行為的關係
146	8713	張文耀	許文耀	殺人犯的 rorschach 測驗表現—從客體關係理論來探討
147	8801	呂弦玲	黃國彥	組織變革中派系互動的影響及其相關機制的探討—以民進黨為例
148	8802	韓貴香	李美枝	離婚婦女之生活資源與適應
149	8803	徐崇文	張裕隆	以 360 度回饋探討影響主管人員行為改變意圖相關因素之實證研究
150	8804	王思涵	廖瑞銘	多巴胺受體拮抗劑對大白鼠舔飲行為配置的影響
151	8805	藍丞弘	廖瑞銘	飲食剝奪操弄與鋰鹽去價值程序對大白鼠舔舐行為的影響
152	8806	林玉玲	張裕隆	回饋預期一致性、程序公平、組織支持、個人特質對 360 度回饋態度與行為改變意圖之影響
153	8807	劉樹斐	許文耀	自尊的多面向對大學生憂鬱與攻擊行為的影響
154	8808	吳怡君	鍾思嘉	高中新生的生涯困擾與實施團體輔導之改變效果
155	8809	許清雄	顏乃欣	注意力在概念性內隱記憶扮演角色的探討
156	8810	王智璿	許文耀	家庭因素、負向特質與自殺危險性關係之研究—以國中生為例
157	8811	陳秀卿	許文耀	從契合理論來探討工作壓力與欲身心健康、職業倦怠之關係
158	8901	曾幼涵	李美枝	解析青少年犯罪率高峯之現象：「低自我控制」與「成熟代溝」之再議
159	8902	羅凱南	林美珍	社會支持、人格特質、個人屬性對老年人心理幸福滿足感影響之研究
160	8903	簡鳳珍	陳彰儀	企業甄選決策者對再就業婦女之雇用態度與雇用行為的影響因素研究
161	8904	莊豐榮	廖瑞銘	以負向對比歷程探討酬賞價值降低之神經行為機制
162	8905	傅琇悅	修慧蘭	年輕女性工作者生涯阻隔、生涯動機與因應策略之關係
163	8906	陳明輝	許文耀	青少年自我中心與偏差行為之關係
164	8907	林建佑	廖瑞銘	探討空間記憶之神經行為機制
165	8908	范傑倫	張裕隆	360 度回饋與績效改善之縱貫性實驗研究
166	8909	馬祖平	蔣治邦	國小學童理解問題方式的發展：加減比較問題
167	8910	黃小鳳	陳彰儀	性別角色刻板印象、晉升者性別及平權意識喚起對晉升決策的影響
168	8911	葉益昌	張裕隆	全員品質管理與 360 度回饋知覺、滿意、行為改

				變、與績效提昇之實證研究
169	8912	李明霓	李良哲	婚姻生活價值觀與婚姻滿意之關係研究
170	8913	高千惠	顏乃欣	語意與連結促發作用對中文字彙辨識的影響
171	8914	李怡青	許文耀	攻擊行為控制機制之探討
172	8915	蘇淑華	陳彰儀	團隊成員與其夥伴之 A/B 類行為、能力差異知覺對團對工作表現、合作滿意及情緒的影響
173	8916	徐增圓	陳彰儀	新世代工作者之工作價值觀、期望報酬類型暨兩者相關因素與組織承諾之關係
174	8917	蔡佳真	陳彰儀	組織因素、使用者因素與人力網站服務品質之關係研究
175	9001	蔡藝華	修慧蘭	影響小學教師辨識與通報兒童身體虐待之相關因素探討
176	9002	廖英廷	顏乃欣	單例程序和雙例程序在導致人類負向關聯學習上的效果之再探
177	9003	沈映伶	廖瑞銘	探討大腦前額葉皮質在單次高台壓力引發場地制約偏好現象中的角色
178	9004	鄭瑞光	廖瑞銘	大腦多巴胺系統在大鼠操作式制約行為中所扮演的角色：以時間為主
179	9005	林懷留	廖瑞銘	探討心理興奮性藥物之環境相依行為致敏化之神經行為機制
180	9101	鄔佩君	陳彰儀	第一線服務人員之情緒勞動的影響因素與其結果之關係：以銀行行員為例
181	9102	黃郁雯	陳彰儀	電腦自我效能、電腦經驗及他人支持三者與電腦態度及電腦焦慮之關係
182	9103	謝孟晃	許文耀	探討九二一地震後資源流失與因應行為對居民災後身心症狀的影響
183	9104	郭孟瑜	修慧蘭	青少年的親子三角關係類型與人際行為之研究
184	9105	莊靜怡	李美枝	以台灣不同族群之對日態度看台、中、日三角群際關係
185	9106	呂信慧	李美枝	家中手足比較訊息與手足關係之研究—以學業表現為例
186	9107	簡晉龍	李美枝	自我建構與主觀幸福感：自尊與相融和諧的角色
187	9108	劉瑞華	許文耀	台灣九二一地震災民的羅夏克測驗反應型態
188	9109	王可欣	錢玉芬	廣告代言人性格形象對品牌性格的影響—以 Nokia7210 手機平面廣告為例
189	9110	王林宇	顏乃欣	物體輪廓診斷性對形式內促發與跨形式促發之影響
190	9111	蔣居和	張裕隆	以管理才能測驗、360 度回饋探討軍中受訓幹部之個人—工作契合與學習反應、學習成效之關係

191	9112	徐正輝	張裕隆	管理才能心理測驗、360 度回饋在多元迴歸與多重切點甄選策略上之比較分析研究—以軍中連級輔導長為例
192	9113	朱慶隆	黃國彥	五大人格特質、工作價值觀和工作滿意三者相互關係之研究
193	9114	郭若蘭	許文耀	影響高科技研發人員過度工作因素及工作類型之探討
194	9115	郭肇元	鍾思嘉	休開心流經驗、休閒體驗與身心健康之關係探討
195	9116	李佳倫	張裕隆	主管與員工認知、溝通風格之相似性對員工溝通滿足、工作滿足、工作績效、與離職傾向的影響
196	9117	張軒正	陳彰儀	在電腦施測情境中，促發、警告、時間限制對降低社會期許之效果
197	9118	王奕晴	錢玉芬	海峽兩岸網路廣告中價值觀之比較研究
198	9119	鍾杰男	林邦傑	以互動性距離理論探討同步遠距教學之學習成效
199	9120	劉慧美	顏乃欣	有沒有關係有關係？—語意訊息對記憶重組錯誤形成的影響
200	9201	涂珮瓊	許文耀	反芻的多向度對大學生情緒變化的影響
201	9202	盧佩秋	張裕隆	團隊領導對集體效能與團隊表現之影響
202	9203	陳盈如	許文耀	重大創傷事件在個人生命歷程中意義化的形成與影響—以九二一為例
203	9204	洪釗雯	錢玉芬	瘦身廣告的強弱論點如何透過瘦身的雙歧態度影響廣告效果
204	9205	陳虹余	錢玉芬	比較海峽兩岸電視廣告中的性別角色
205	9206	賴怡君	顏乃欣	定錨效果內在機制之探討—無意識層次與意識層次的定錨效果
206	9207	林惠瑜	修慧蘭	大學生知覺的家庭親子界限與其生涯自我效能的關係
207	9208	王志寰	鍾思嘉	兒時情緒無效性、情緒抑制與兒童及青少年憂鬱和偏差行為之關係
208	9209	林姿卿	廖瑞銘	探討藥物引發制約反應之神經行為機制
209	9210	王韻齡	許文耀	以「壓力-素質」的觀點探討中學生的「自殺危險性」之影響因子
210	9211	謝煜廷	張裕隆	自評下個人與組織「良好工作習慣」與「績效、競爭力」相關之探討
211	9212	陳宏道	顏乃欣	「規範性理性」在「wason 選擇作業」上所扮演的角色—從選擇歷程邏輯性與「雙思考系統理論」的角度探究
212	9301	林鳳如	許文耀	由自我落差、自尊程度、自尊不穩定性探討青少年憂鬱與憤怒情緒

213	9302	高麗雯	修慧蘭	大學生的感恩心與知覺支持
214	9303	劉僥斐	許文耀	年輕成人與老年人之資源流失、控制策略使用對其憂鬱之影響
215	9304	陳美雀	許文耀	雙軸因應模式之探討
216	9305	許雅惠	修慧蘭	女性的原生家庭經驗、戀愛經驗、婚姻觀與婚姻行為意向之關係
217	9306	吳美瑤	廖瑞銘	年齡與注意力因素對於時間估計之影響
218	9307	吳文清	修慧蘭	配偶家庭角色支持的內涵與測量：以育有青春期中子女的夫與妻為例
219	9308	林筱婷	修慧蘭	大學生的共依附與其在愛情關係中的人際行為之關係
220	9309	蔡靜怡	許文耀	自殺企圖者的素質探討—以 TPQ 為例
221	9310	江小燕	修慧蘭	犯罪青少年的父母婚姻衝突、父母管教方式、親子依附安全感與其外向性行為問題之關係
222	9311	林子誠	林美珍	由 Stroop 叫色作業探討注意力的發展
223	9312	陳家興	黃淑麗	從內因性與外因性導引線索的角度探討重疊面的注意力選擇作用
224	9313	周育瑩	陳皎眉	刻板印象威脅對於女性領導表現之影響
225	9314	陳靜怡	修慧蘭	大專生獨處狀態及其與身心健康之關係
226	9315	蘇倍儀	陳彰儀	在招募情境中變動薪資比例、加薪型態對組織吸引力之影響—風險知覺之中介效果
227	9316	邱蜀娟	陳皎眉	性別刻板印象威脅與自我設限
228	9401	林千甯	林邦傑	框架效應、個人與工作適配度、認知需求對工作預期與求職吸引力之影響
229	9402	梁記雯	許文耀	高社交焦慮者的自傳式記憶特性—關於記憶清晰度的探討
230	9403	鍾昭瑛	許文耀	性犯罪者的「自負特質」與再犯因子的關係
231	9404	李宥萱	修慧蘭	通勤家庭未通勤婦女的生活目標、依附風格與幸福感關係之研究
232	9405	王淳弘	修慧蘭	ADHD 次分類型在認知功能與行為表現間的關係
233	9406	蔡志明	陳彰儀	網路招募廣告的負向訊息比例與重要性對組織吸引力之影響及其相關中介效果
234	9407	林仲瑩	李美枝	愛情關係的社會比較
235	9408	謝文傑	許文耀	無望感與未來思考及情緒困擾間的關係
236	9409	黃怡蓉	李美枝	求助於內外團體垂直與水平關係對象的事件與感受—以大學生為例
237	9410	廖怡玲	許文耀	性犯罪認知扭曲—內引理論的引見
238	9411	翁嘉英	林美珍	兒童能力概念的發展
239	9412	張丁升	許文耀	癌症病患社會比較及其相關因素之研究—新癌症

				病患與舊癌症病患之比較
240	9413	江峰達	廖瑞銘	以時間關聯的操作式制約行為探討韃核的功能
241	9414	吳蕙妤	李美枝	嬰幼兒階段父母親執行行為的比較
242	9415	林君品	李美枝	自我認同、性別角色、及個人特質與生涯發展的關係
243	9501	吳勢鵬	許文耀	外展心理介入有心理症狀但未求者的初探—以九二一災民為例
244	9502	陳淑欽	李美枝	華人家庭對偶關係間共依賴傾向之探討
245	9503	陳文寬	蔣治邦	加減應用問題中多於資訊的辨識
246	9504	洪嘉欣	陳皎眉	以考試焦慮與工作記憶容量來看刻板印象對工作表現、工作選擇與自我能力
247	9505	張鈺潔	黃淑麗	以線索提示作業探討面為基注意力
248	9506	林立揚	林邦傑	從框架下的主管回饋看部屬的面子知覺對自我、主管、組織之評價的影響：以兩岸員工為例
249	9507	李奇姜	許文耀	自尊程度、自尊不穩定性、自我設限與三種拖延習慣的關係
250	9508	徐家偉	張裕隆	組織轉型能力之建構與評鑑工具之發展
251	9509	張雅鈴	鍾思嘉	未婚年輕女性生涯決策歷程的關係脈絡之敘事探討
252	9510	廖楷民	顏乃欣	從事件自我相關程度探討訊息呈現方式對風險知覺之影響
253	9511	鄭筑家	陳彰儀	網路招募廣告中負向訊息呈現與否及訊息呈現形式對組織吸引力之影響及其相關中介效果
254	9512	吳浩平	修慧蘭	揭開奧修「神秘玫瑰」的神秘面紗--透過我的生命經驗來看見
255	9513	呂孟真	許文耀	自我傷害動機、負向情緒、經驗迴避、情緒調節與青少年自我傷害行為之關係探索
256	9514	李香盈	修慧蘭	一位未婚成年女性的多重戀情之敘說研究--「尋求被接納與允許自我存在的空間」
257	9601	何修慧	陳皎眉	以社會補償作為減除性別刻板印象威脅之方法
258	9602	陳冠華	顏乃欣	意識在軀體標記假說中涉入情形之檢驗
259	9603	史尚軒	陳彰儀 王榮春	改良式強迫選擇量表應用於甄選情境及其對應徵者作假傾向的影響
260	9604	陳盈旬	許文耀	少年攻擊評估量表之信、效度研究
261	9605	林緯倫	廖瑞銘	探討預期性對比效果之神經機制
262	9606	黃梅芳	鍾思嘉	兒童遊戲治療新手的困與破
263	9607	林詩淳	楊建銘	慢性失眠者與情境性失眠高危險族群之壓力因應與失眠的關係

264	9608	康嘉玲	蔡維奇	職缺屬性差距對求職者低新職缺選擇之影響：以求職者個人特性為調節變項
265	9609	李嘉玲	錢玉芬	顧客基礎網路品牌權益構面之再思
266	9610	張玉萍	李美枝	外顯內隱自尊的落差現象與自我設限
267	9611	黃冠豪	楊建銘	失眠認知行為治療前後生理指標的改變與療效的關係
268	9612	顏蔚吟	許文耀	男性受戒治人之改變動機及治療投入對康復態度的影響
269	9613	王韋婷	許文耀	社會問題解決模式在台灣的適用性及其與壓力、憂鬱的關係
270	9614	李培榮	顏乃欣	由眼動資料探討中文成語詞及組合詞在心理辭典中的表徵方式
271	9615	謝佩玲	鍾思嘉	生涯不確定對大學應屆畢業女生的生涯探索之影響—以商學院學生為例
272	9616	林肇賢	許文耀	高社交焦慮者在指示遺忘作業之回憶表現—從遺忘觀點探討記憶偏誤
273	9617	周舒翎	楊建銘	高中生睡眠形態與學業表現的關係
274	9618	張綺芳	鍾思嘉	國中生在輔導情境的被看重知覺與其輔導效果之關係探討
275	9619	蘇育萱	修慧蘭	大一離家學生的分離個體化、社會支持與生活適應之關係
276	9620	曾愛迪	許文耀	童年情緒無效性、情緒不接納與青少年自我傷害行為之關係
277	9621	康家維	錢玉芬	品牌性格本土化量表編制之初探
278	9622	林惠君	林邦傑	品牌個性與真實自我、理想自我之一致性對買意願的影響—顧客基礎品牌權益中介效果之探討
279	9701	郭蘊忻	李良哲	父母教養、自我控制、自我韌性與自尊對青少年壓力因應方式之影響研究
280	9702	陳子瑜	陳彰儀 胡昌亞	女性求職者照片外觀性別與工作典型性別一致性 及照片微笑有無對招募者人事決策之影響
281	9703	鐘居翰	廖瑞銘	時間關聯的操作式制約行為之神經機制：以 c-Fos 免疫組織化學染色法為例
282	9704	游鳳儀	黃淑麗	電視功能選單圖形介面呈現形式之探討
283	9705	王怡澄	修慧蘭	大學生的完美主義、自我效能與生活適應之研究
284	9706	林怡秀	李怡青	非語言敏感度的性別差異：權力差異與不同社會角色期待的效果探討
285	9707	周才忠	陳嘉鳳	從城鄉服務的觀點，評估台灣鄉村型社區心理衛生中心之服務需求：以社會指標分析、關鍵訊息提供者與社區居民的調查等方法研究雲林縣高農業人

				口地區為例
286	9708	王璇	李良哲	中年已婚職業婦女之生活壓力及其因應方式
287	9709	周重佑	楊建銘	不同快慢節奏之音樂刺激對午間睡眠後之睡眠遲惰效果、情緒以及生理激發狀態的影響
288	9710	王宣閔	楊建銘	失憶型輕度認知功能障礙患者在模擬空間脈絡記憶之表現
289	9711	陳雪君	李怡青	外在環境對女性性別歧視與工作家庭衝突的影響
290	9712	鄧熙華	張裕隆	領導才能、組織使命、人力資源政策與運作、組織文化、與組織競爭力、績效之相關研究
291	9713	吳雅倩	張裕隆	領導才能、組織文化、目標設定、組織效能感、與競爭力、績效之相關研究
292	9714	劉子菱	顏乃欣	從行為及事件相關電位研究再認記憶之情緒效果
293	9715	陳姍蓁	許文耀	高社交焦慮者對於情緒性刺激的注意力偏誤—驗證「認知內容特定性假設」
294	9716	曾孟頤	許文耀	社交焦慮者對威脅臉的注意力處理歷程—過度警覺—逃避假設與過度警覺—難以轉移假設的驗證
295	9717	莊敦閔	張裕隆	從學習型組織、文化、與領導，探討個人學習與組織訓練對績效、競爭力之影響
296	9718	黃柏憫	許文耀	憂鬱與日常生活的心境一致想法：日程紀錄研究
297	9719	邱于真	許文耀	社交互動焦慮與憂鬱的階層特徵預測模式
298	9720	徐維秉	張裕隆	企業因應中國勞動合同法之變革策略及其對心理契約、組織承諾、核心競爭力、與組織績效之影響
299	9721	王悄竹	顏乃欣	從正負向情緒解釋框架效應：對情緒管理理論與情緒壓抑效果的驗證
300	9722	吳志文	葉光輝	雙元自主能力對訊息區辨的作用效果：範疇優勢的運作機制
301	9723	陳佩鈴	顏乃欣	情緒與認知對決策歷程之影響
302	9723	楊旻欣	楊建銘	壓力情境對入睡過程主觀知覺的影響
303	9801	薛旭任	楊建銘	睡前不同色溫光照對主觀嗜睡程度、腦波、心跳速率與後續睡眠之影響
304	9802	張素美	許文耀	早期乳癌婦女的治療決策後悔之初探
305	9803	蔡佩宜	陳嘉鳳	全球金融海嘯下裁員對留任員工的影響：留任者對裁員過程的知覺之居間角色
306	9804	劉家揚	黃淑麗	動畫角色肢體動作的情緒表達—探討動作特性及身體方向對情緒表達的影響
307	9805	陳俊宇	廖瑞銘	短期情緒對酬賞預期錯誤訊息的調節效果：以回饋關聯負波為例
308	9806	陳昶名	柯美全	慢性疼痛或壓力情境對於類鴉片 delta 受體的調節與其抗憂鬱功能的改變



309	9807	涂博崧	胡昌亞	師徒制度功能對徒弟職涯成效影響之整合分析
310	9808	許人禾	李怡青	刻板印象的維持或改變：從內隱理論看違反刻板印象訊息的影響
311	9809	李人儀	許文耀	不同渴求構念與焦慮、憂鬱以及執行功能的關係—針對海洛因戒治人之探討
312	9810	黃華妮	許文耀	利用神經心理作業初探台灣地區海洛因戒治者之認知功能研究
313	9811	吳東勝	修慧蘭	大學一年級學生危機程度、歸因與求助態度之研究
314	9812	林津儷	李怡青	性別特質與愛情關係滿意度：關係他人-自我取向的中介效果
315	9813	蕭佳佩	陳彰儀	情緒激發對訓練成效之影響：知覺訓練難度的調節效果
316	9814	吳惠倩	修慧蘭	台北地區國中學生個人競爭力與生活適應之相關研究
317	9815	李晏	鄭中平	非常態間斷隨機變數的產生
318	9816	陳力睿	張裕隆	領導者才能對決策品質、團隊競爭力、與績效之影響—以 Sternberg 之 WICS 模式為例
319	9817	孫華君	黃淑麗	The Effect of Spatial Attention on Multistable Motion Perception via the Depth Mechanism
320	9818	古仲軒	鍾昆原	自豪與堅持：一位壽險業務員的生命故事
321	9819	許正俊	鍾昆原	關係經營之道：傑出業務員的生命故事
322	9901	曾承翔	楊建銘	提升減藥自我效能策略對原發性失眠患者在助眠劑逐步減藥成效的影響
323	9902	賴思仔	黃曬莉	無聲勝有聲?!-「不理」在青春期友誼中的意涵與歷程
324	9903	楊家雯	蔣治邦	單親母親的親職壓力因應策略、親職同理心與兒童虐待潛在可能性關係探討
325	9904	劉令恬	許文耀	自我反思反芻與憂鬱情緒在自傳式記憶特性之探討
326	9905	黃一琦	李怡青	內控人格特質者的拖延傾向與行為：以心理抗拒感為中介
327	9906	羅一哲	許文耀	台灣血液透析患者的個人化生活品質：以 SEIQoL-DW 為測量工具
328	9907	馬慶玲	錢玉芬	調節焦點影響廣告效果之研究
329	9908	黃彥霖	楊建銘	以睡眠腦波的頻譜分析探討原發性失眠患者入睡過程中的生理激發狀態
330	9910	仲惠瑾	顏乃欣	軀體標記假說中的風險因素之探討
331	9911	陳品皓	許文耀	社交威脅情境下，自我聚焦注意對社交焦慮者之影響—以心像內容、觀察者視野以及焦慮情緒為探討

332	9912	張俊彥	楊立行	以按鍵轉換派典來檢驗分類學習多元系統論
333	9913	鍾德政	楊立行	類別學習的個別差異分析:以潛在剖面技術為例
334	9914	張瓊文	許文耀	第二型糖尿病患者的反思及反芻特質與疾病表徵對自我照護行為的影響
335	9915	林俊成	楊建銘	以事件關聯電位(ERP)探索睡眠對於配對學習的促進效果
336	9916	林晏瑄	楊建銘	睡眠脆弱特質對認知激發狀態下的睡眠中訊息處理之影響
337	9917	林軒宇	顏乃欣 楊立行	從序列回憶到再認:Serial-Order in a Box 的延伸
338	9918	楊仁豪	廖瑞銘	探討大白鼠之風險選擇行為之神經機制
339	10001	王立璇	張裕隆	領導才能、決策品質、工作生活品質、身心健康、幸福感、組織競爭力與績效之相關研究
340	10002	張真瑜	胡昌亞	不當督導行為與部屬後果之關係—負面情緒的中介效果
341	10003	宋鈺宸	楊建銘	大學生電腦使用對睡眠型態影響因素之探討
342	10004	陳佳瑋	楊建銘	失眠認知行為治療的執行程度與治療效果間的關係
343	10005	張至恒	許文耀	「健康、性格、習慣量表 (HPH)」 A、B、D 類量尺的臨床效度探討
344	10006	李瓊如	黃淑麗	以由上而下與由下而上注意力運作探討高齡者對於情緒臉孔的反應
345	10007	蕭立婕	陳嘉鳳	成年初顯期的個體，完美主義、內外控人格特質和猶豫型未定向與錯誤觀念的關係：認同探索的中介效果
346	10008	謝光桓	許文耀	自傷與自殺的階層預測模式
347	10009	李羿璇	許文耀	青少年情緒經驗、反芻風格與自我傷害行為的關聯性
348	10010	李孟潔	楊立行	檢驗以比較為基礎的決策理論—Decision by sampling theory 之適切性
349	10011	許乃文	許文耀	所在、人在：八八水災原住民災民的所在依附感、災難風險知覺、防災準備行為與心理健康
350	10012	鄭麗芬	許文耀	初診斷乳癌患者的因應策略與心理症狀之關係研究
351	10013	陳薇帆	李佳穎	以事件相關電位探討中文語音辨識中的字形一致性效應
352	10014	張滌方	顏乃欣	錯誤可能性與預期衝突對於錯誤偵測系統之影響—以回饋負波為例
353	10015	林家源	楊立行	類別結構的亂度因素、刺激向度個數對分類學習行

				為的影響
354	10016	何怡靜	姜忠信	促發歸屬感與一歲半嬰兒的助人行為
355	10017	郭綺苑	許文耀	美沙冬使用者抑制缺損初探
356	10018	吳芬英	孫蓓如	訊息來源可信度對目標人物印象形成之影響—以道德和能力面向探討
357	10019	鐘弘達	黃淑麗	由上而下因素對情緒刺激之注意力攫取之影響
358	10020	張聖萱	錢玉芬	企業採行高訊息招募策略對組織吸引力與口碑散佈意願之影響研究—以涉入程度與雇主品牌形象為中介變項
359	10021	翁湘晴	蔡維奇	由社會認知觀點探討顧客衣著與購買行為線索對員工正向情緒表達之影響
360	10022	鍾昀蓁	許文耀	海洛因成癮者的決策判斷與抑制控制缺損探討
361	10101	李睿杰	李怡青	需求滿足與主觀幸福感之探討：以幸福觀切入
362	10102	楊宗翰	顏乃欣	從事件關聯電位探討非意識性情緒調控的時間歷程與效果
363	10103	盧毓文	楊立行	情緒對類別學習之影響
364	10104	高常豪	顏乃欣	同理心對於決策中觀察學習的調節作用
365	10105	陳政裕	孫蓓如	不同關係脈絡下華人真實自我的展現
366	10106	吳岳勳	楊立行	分類學習上的類別變異效果
367	10107	戴志達	洪聰敏	運動類型與老年人作業轉換的關係
368	10108	簡嘉慧	姜忠信	14 與 18 個月嬰兒理解他人的溝通意圖
369	10109	蘇益賢	許文耀	自尊威脅與遠端防衛對女性大學生節制飲食意圖的影響
370	10110	黃敏怡	姜忠信 葉啟斌	複合型注意力缺失/過動疾患兒童執行功能研究
371	10111	顏上雲	胡昌亞	主管部屬關係認同理論邏輯關係網絡之驗證
372	10112	王中豫	胡昌亞	恨鐵不成鋼規範對不當督導及意圖歸因的調節效果
373	10113	洪智盈	楊建銘	失眠脆弱特質、壓力因應及睡眠的不當認知在失眠發展歷程所扮演的角色
374	10114	陳琬渝	楊建銘	以失眠的認知模型探討失眠患者每日睡眠的情緒狀態的關聯性
375	10115	蔡明潔	楊建銘	療效回饋對阻塞型睡眠呼吸中止症患者正壓呼吸器接受度之影響
376	10116	陳思妤	胡昌亞	工作負荷及直屬主管支持對員工擔任師父意願影響之探討
377	10201	張榮哲	許文耀	預測第二型糖尿病患者之胰島素注射意圖：應用計畫行為理論並探討情緒之影響
378	10202	王采蘋	李怡青	性別偏好在台灣：以社會階級與婚姻狀態的角度切

				入
379	10203	鄭旭博	李怡青	嫌惡型男同性戀歧視：情境規範與訊息順序的影響
380	10204	周映妤	楊建銘	睡眠脆弱特質相關心理機轉探討：反芻與情緒遲滯特質以及睡前激發狀態的關聯性
381	10205	馮雅群	許文耀 郭柏呈	注意力訓練在社交焦慮者的改變機制—以事件相關電位（ERP）為指標探討
382	10206	張哲虹	楊建銘	嬰幼兒照顧者主觀覺知嬰幼兒睡眠問題之相關因素探討
383	10207	林昱萱	許文耀	慢性腎臟病患者的睡眠：心理及行為因素之影響
384	10208	余馥羽	許文耀	慢性腎臟病患選擇透析治療之意圖探討—計畫行為理論之應用
385	10209	林幸蓉	黃淑麗	幾何圖像的平衡度與偏好度知覺歷程研究
386	10210	張凱琪	楊建銘	定錨睡眠對模擬輪班工作者的睡眠與警覺度之改善效果
387	10211	胡肇勳	許文耀	正負向未來思考、行為激發/抑制系統與憂鬱症狀間模式之初探
388	10212	李承哲	黃啟泰 姜忠信	自閉症類兒童模仿能力之研究
389	10213	洪兆怡	黃啟泰 姜忠信	自閉症類兒童理解他人前置意圖研究
390	10214	徐玉容	高淑芬 姜忠信	高功能自閉症類群障礙及對立反抗障礙男童的執行功能與社會功能
391	10215	郭育培	李怡青	降低對肥胖者與愛滋感染者的偏見方案：以可控制性切入
392	10216	呂伊萍	張裕隆	領導才能、組織使命、企業社會責任、因應金融海嘯策略、組織幸福感、競爭力、與績效之相關研究
393	10217	張宣苹	郭建志	組織中的建言行為：員工目標導向與主管建言行為之探討
394	10218	錢映融	許文耀	以交叉延宕分析探討乳癌患者的創傷後成長與因應策略之關係
395	10219	陳佳君	黃淑麗	藝術欣賞歷程中認知涉入對於美感偏好與情緒反應之影響
396	10220	蘇偉誠	楊建銘	再評估情緒調節策略對主客觀入睡歷程的影響：探討睡前控制性認知程度之影響
397	10221	劉珮珮	廖瑞銘	SKF83959 對時距有關的操作式制約行為之影響效果及其神經機制
398	10222	黃順凱	郭建志	誰會被主管排擠？主管之部屬能力及威脅感知覺之探討
399	10223	張佩雯	黃啟泰	嬰兒在無人示範情境的觀察學習：探討主事者與物

				體效應的角色
400	10224	左艾俐	李怡青	為何相似性能預測吸引力：檢驗比較性模型
401	10301	李怡昕	錢玉芬	台灣直轄市之「城市品牌性格」初探
402	10302	李松晏	孫蒨如	生活命運信念的本質：自覺可控性
403	10303	王依凡	楊建銘	酒精代謝酶ALDH2基因多形性對飲酒後睡眠之影響
404	10304	周芳嫻	楊建銘	睡前不同之生氣表達方式對於入睡歷程的影響：以適配假說進行檢驗
405	10305	林佳莘	孫蒨如	關係他人意見對於寬恕決定之影響
406	10306	許立懿	姜忠信	自閉症類疾患兒童自閉症狀變化與認知及適應行為關係之縱貫研究
407	10307	李宜融	姜忠信	自閉症類疾患兒童的診斷穩定度、自閉症狀變化與認知及適應功能關係之縱貫研究
408	10308	陳紀凱	郭建志	前瞻性行為與工作—家庭衝突：邊界理論的應用
409	10309	李炯德	許文耀	高社會焦慮者在增加聯結的自我參照靜息態功能網絡初探
410	10310	劉尹臻	許文耀	初診斷乳癌患者創傷後成長與因應策略的關係之長期追蹤研究
411	10311	陳裕婷	楊建銘	安眠藥使用型態與其影響因子
412	10312	曹劍聲	許文耀	初診斷乳癌患者益處發現、脆弱性感受與心理適應間關係之長期追蹤研究
413	10313	羅智宇	許文耀	社會焦慮傾向者與憂鬱傾向者的病理階層模式在靜息態功能聯結網絡之初探
414	10314	何華府	顏乃欣	死亡突顯性對注意力的影響—以文化性線索為例
415	10315	孟威廉	蔡介立	詞視覺複雜度分佈對閱讀中文句子的眼跳標靶之影響
416	10316	李晉源	修慧蘭	大學生的人際依附風格、愛情信念與關係衝突因應策略之研究
417	10317	張李竹	顏乃欣	探討遊戲中置入廣告之廣告效果—以「大家來找碴」為例
418	10318	黃荷芳	許文耀	乳癌患者反芻型態對憂鬱的影響
419	10401	蔡明翰	張裕隆	領導技能、組織轉型能力、教練式訓練、職場健康文化、組織競爭力、與績效之相關研究
420	10402	賴羽璇	楊建銘	以計劃行為理論及渴望探討長期助眠藥物使用之心理因素
421	10403	周佳蓉	楊建銘	線上多媒體自助失眠管理課程之療效研究
422	10404	林郁秀	楊建銘	以注意力偏誤探討負向情感對安眠藥物的渴求之影響
423	10405	陳諳融	楊建銘	認知再評估能力對睡前情緒調節表現及入睡之影

				響
424	10406	林孟瑤	林耀盛	年輕思覺失調症患者及其主要照顧者主體經驗探究：關係取向觀點
425	10407	吳雅琴	林耀盛	聾人自我的深化探索：現象學心理學觀點
426	10408	林曾慶豐	郭建志	政治技巧與職涯成功：印象管理與個人倫理哲學的角色研究
427	10409	楊悅如	黃啟泰	嬰兒的選擇性模仿：動作－效果整合或目的推理？
428	10410	林怡安	姜忠信	高功能自閉症類群障礙兒童的執行功能之探究：與症狀嚴重度、適應行為及行為問題表現之關聯性

歷屆博士論文一覽表

序號	系號	作者	指導教授	題目
1	86c01	徐富珍	陳皎眉	社會比較的效果：對個人情感、認知、及行為之影響研究
2	87c01	邱文彬	林美珍	後形式思考的發展及其與人際關係之容忍性、同理心、自我揭露、自主性之關係
3	87c02	王琳	林美珍 陳皎眉	母親教導對孩子選擇衝突解決策略的影響
4	88c01	鍾秋玉	黃光國 李美枝	禪修型新興宗教之社會心理學研究：以印心禪學會為例
5	88c02	蔡介立	顏乃欣	從眼動控制探討中文閱讀的訊息處理歷程：應用眼動誘發呈現技術之系列研究
6	88c03	張滿玲	陳皎眉	女性對公平性的知覺與行為反應：內團體基礎與社會比較層次的影響
7	89c01	王榮春	陳彰儀	部屬對主管領導行為知覺、相關情境因素二者與部屬對主管反應及工作行為的關係
8	91c01	黃君瑜	許文耀	意義追尋與因應對情侶分手後情緒適應之影響——以大學生為例
9	91c02	張小鳳	陳彰儀	家族主義認同與接班行為——一個人生涯選擇模式的觀點
10	92c01	林宜旻	陳彰儀	受助者負債感之內涵與其前因後果之探討——以組織內的受助事件為例
11	93c01	鄭瀛川	陳彰儀	外派大陸台籍經理人領導行為轉變歷程之研究
12	93c02	顏志龍	李美枝	領導者對內、外團體部屬的認知分化、情感分化及行為分化之間的關係
13	93c03	張雅惠	廖瑞銘	探討焦慮症之神經行為機制：以抬高式 T 形迷津之動物模式為例
14	94c01	韓貴香	李美枝	「道德臉面」威脅對選擇求助對象及考量因素的影響
15	95c01	李宏偉	黃淑麗	視覺意識中的線性與非線性功能連結
16	95c02	孫頌賢	修慧蘭	大學生伴侶間人際行為對愛情依附的影響
17	95c03	徐儷瑜	許文耀	從情緒、認知與因應探討父母衝突對兒童適應的影響
18	96c01	陳莉榛	鍾思嘉	家長諮詢訓練方案之成效探討——以台北縣家庭教育中心為例
19	96c02	汪敏慧	鍾思嘉	被看中知覺對復原力啟動之研究——以高中生課業壓力與身心健康關係為例
20	97c01	林千立	林美珍	老年人寂寞之相關因素的模式探討

21	97c02	李德芬	林美珍	照顧家中失能老人中年女性生命經驗之研究
22	97c03	賴姿伶	余民寧	不同職務應徵者與非應徵者的社會期許性及職務期許性作答差異之研究
23	99c01	沈映伶	廖瑞銘	多巴胺的神經行為功能—探討內側前額葉皮質處多巴胺在壓力下的角色
24	99c02	王郁文	修慧蘭	負向母親情結之探討—內隱聯想測驗之信效度分析
25	99c03	曾幼涵	許文耀	不同脈絡下，青少年的認同策略與適應問題之關係
26	99c04	黃守廉	許文耀 高淑芬	以 ex-Gaussian 分配探討注意力不足過動症 (Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, ADHD) 不同亞型患者在能量調節歷程的差異
27	100c01	陳貽照	李美枝	感恩、生命回憶形式對高齡者幸福感的影響
28	101c01	梁記雯	許文耀	高社會焦慮者的注意力訓練療效與眼動歷程之探討
29	101c02	涂珮瓊	許文耀	初診斷乳癌患者的心理沮喪發展軌跡與資源變化、因應風格之關係探討
30	101c03	簡晉龍	黃曬莉	華人權威取向之概念建構實徵研究：本土心理學研究取徑
31	102c01	王志寰	許文耀 楊建銘 黃玉書	猝睡症患者疾病嚴重度、神經認知功能對生活品質關聯之縱貫研究：階層線性模型分析
32	102c02	劉乃誌	許文耀	反應轉移理論與 SEIQoL-DW 的結合—探討台灣透析患者的生活品質
33	102c03	鄭瑩妮	胡昌亞	權力在不當督導中所扮演的角色
34	102c04	王韋婷	許文耀	初診斷乳癌患者創傷後成長與心理適應的關係之長期追蹤研究—從創傷後成長異質性變化軌跡的觀點探討
35	102c05	陳亭君	許文耀	探討反芻與因應在失功能態度與憂鬱關係之可能影響
36	103c01	陳昌偉	楊建銘 林耀盛	安眠藥物長期使用型態之探討
37	103c02	林川田	孫蓓如	感恩傾向與人際訊息處理：感恩基模之驗證
38	103c03	洪嘉欣	孫蓓如	類別相似性線索對於社會排斥後續反應之影響
39	104c01	張鈺潔	黃淑麗	以故事性的自然場景探討主角與地點在動態視覺處理上的相互影響
40	104c02	詹雅雯	楊建銘	以壓力反應特性、注意力偏誤、與睡眠監控行為探討不同失眠病程發展之相關因素