

國立政治大學心理學系 113-1 學術研討會

時間：2024 年 12 月 12 日（星期四）14:10 – 16:00

地點：政治大學果夫樓 101 教室

敬邀各位師生踴躍參加！！

博士生報告（一）

報告人：林俞涵

報告題目：安心專線中想死/不能死的理由與自殺風險的關聯

報告大綱：

內在辯論（the internal debate of suicide）是具有自殺風險者常見的心理狀態。本研究使用台灣安心專線來電文字謄本作為研究資料，以「不能死的理由」取代過去研究中「想活的理由」，探討安心專線來電者的特性、想死／不能死的理由與自殺風險程度的關聯以及自殺的內在辯論。

博士生報告（二）

報告人：尤譯霆

報告題目：*Establishing databases of verbal and nonverbal human emotions: Cross-culture consistency on emotion expression*

報告大綱：

人類在溝通中不僅依賴語言與文字，還透過面部表情傳遞情緒，而這些表情被視為影響人際互動與溝通的重要工具之一。Ekman 的跨文化研究顯示，基本情緒的感受與表達存在超越特定社會文化脈絡的普遍性。然而，近年來情緒建構理論指出，語言不僅是情緒表達的媒介，更在情緒建構中扮演關鍵角色。過去的跨文化研究多著重於面部表情與聲音的分析，對語義層面的探討則相對有限。本研究旨在利用具備多語言處理能力的詞嵌入模型，分析台灣與日本表演者通過肢體動作表達情緒的情境，進一步探索不同文化在情緒表達上的一致性。本研究邀請表演者根據 Ekman 定義的六種基礎情緒設想並表演相關情境，並採用多語言詞嵌入模型 RoBERTa，從表演者的情境敘述中提取語義表徵。在訓練階段，

模型基於單一文化的語義表徵學習該文化中的基礎情緒表達情境；在測試階段，則使用另一文化的語義表徵進行驗證，以評估跨文化基礎情緒表達的一致性。研究結果顯示，即便測試階段所使用的語言與訓練階段完全不同，多語言模型仍能透過另一文化的語義表徵成功辨識基礎情緒。這些發現支持了基礎情緒表達具有跨文化一致性的觀點。

博士生報告（三）

報告人：陳心喻

報告題目：*Applying Neuroscience to Education: Effects of a growth mindset intervention on children's brain functionality*

報告大綱：A growth mindset, the belief that abilities can improve through effort, has been linked to greater academic motivation and achievement. Despite extensive research on behavioral outcomes of mindset, the underlying neurobiological mechanisms remain unclear. This study investigates whether a short-term growth mindset intervention can alter children's brain functionality. Fourth-grade participants attended a five-day academic camp with lessons on brain science and mathematics. They were single-blindly assigned to an experimental group, which learned about how effort drives personal changes, or a control group, which learned general brain functions and math concepts without emphasis on effort or growth mindset principles. Pre- and post-intervention, participants completed attitude questionnaires, cognitive assessments, and fMRI sessions during a dot comparison task to probe cognitive effort and engagement. Behavioral results showed no significant group effects. However, neuroimaging results revealed group-by-time interactions in regions associated with motivation and effort, particularly the anterior insula and its functional connectivity with the substantia nigra. These findings suggest that even short-term interventions can modulate neural circuits underlying cognitive effort, providing a potential mechanism for enhancing engagement and learning through neuroscience-informed strategies.